МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Киевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

На заседании ШМО зам. директора по УВР Директор

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_ МБОУ Киевская СОШ МБОУ Киевская СОШ

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Плешакова М.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тимонов Ю.А.\_\_\_\_\_\_\_

**«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 2024г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Доноведение»**

**Классы**: 1

**Учитель**: Кравченко Ольга Петровна

Х. Второй Киевский

2024г

Программа составлена на основе авторской программы «Доноведение» Е.Ю.Сухаревской и др.

1. **Планируемые результаты**

**Личностные:**

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

-объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

**Метапредметные:**

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном.

**Предметные:**

- находить использоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**-**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

1. **Содержание**

**Введение**

Мы теперь не просто дети … Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

**Я и окружающий мир** Родной край.

**Природа Донского края**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

**Человек и природа**

Занятия людей Донского края в разные времена года.

***Экскурсии***

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному селу:

«Родное село», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»