МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Киевская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УВР Директор

МБОУ Киевской СОШ МБОУ Киевская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_Тимонов Ю.А.

**«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 2024г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2024г.

**Рабочая программа**

**психолого-педагогического сопровождения**

**на 2024-2025 учебный год**

**для обучающихся 1-11 классов**

Педагог-психолог: Кравченко Ольга Петровна

Х. Второй Киевский

2024г.

ПРОГРАММА РАБОТЫ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; планом работы МБОУ Киевская СОШ на 2023-2024 учебный год.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

-Психолого-педагогическая диагностика,

-Коррекционно – развивающая работа,

-Психологическое просвещение и профилактика,

-Психологическое консультирование,

-Организационно-методическая работа.

**Психолого-педагогическая диагностика**

включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

***Универсальные учебные действия (УУД)*** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

I.*Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование,прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция,оценка, волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы** (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (Тест на определения эмоционального отношения к школе («Домики», Д.Б. Эльконин, А.Г. Венгер).комплекс методик по Семаго, модифицированные тесты Керна-Йирасека).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап диагностической работы** (1, 5, 10 класс) – адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

**III этап диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

**Коррекционно –развивающая работа**

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. ***С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации*** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. ***С учащимися 9 и 11 классов*** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. ***С учащимися со статусом ОВЗ*** в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, ***в каждом школьном звене*** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

*1) младшее звено (1-4 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

*2) среднее звено (5-8 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формированиеустановок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

*3) старшее звено (9-11 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

**Консультирование и просвещение**

*Составляют три направления:*

*1. Работа с учащимися.*

*2. Работа с родителями.*

*3. Работа с учителями.*

**I направление. *Работа с учащимися*** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

*-* Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

-Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление. *Работа с родителями*** заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление. *Работа с учителями*** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

**Методическое и аналитическое направление**

* 1. *Оформление документации:*

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:

* родительских собраний,
* классных часов,
* занятий с классными руководителями, учителями.

1. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
2. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
3. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
4. Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
5. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
6. Анализ научной и практической литературы.
7. Работа над темой самообразования.

*2. Оборудование:*

* + приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
  + изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

*3. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий*, *РМО педагогов-психологов, районных стажировочных площадок, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии.*

***Основные виды работ:***

-работа с родителями;

-работа с педагогами;

-работа с учащимися.

Педагог – психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,

2.Работа по адаптации в 1, 5 , 10 классах, а также с новичками в школе,

3.Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,

4.Работа с детьми с ОВЗ,

5.Подготовка к итоговой аттестации,

6.Работа с родителями,

7.Работа с неблагополучными семьями,

8.Работа с детьми «группы риска».

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Диагностическая и коррекционно – развивающая работа***

Младшее звено (7-10 лет):

• успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;

• повышение уровня учебной мотивации;

• базовые способности к самопознанию и познанию других;  
• способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;

• формирование положительного образа своего «Я»;

• формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;

• положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

• положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

• способности и стремление к самопознанию и познанию других;  
• высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;  
• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

• адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;

• стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;

• осознание важности и смысла процесса обучения;

• стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;

• осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

• профессиональное и жизненное самоопределение;

• умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;

• стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;

• стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;

• психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;

• активная и позитивная жизненная позиция.

***Консультирование***

* *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
* *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

***Просвещение***

* *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

***Методическая и аналитическая работа***

* *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

БАЗОВЫЙ БЛОК

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия (проекта, программы) | Категория | Вид работы | | Сроки проведения | Цель проведения | | | Примечания |
| Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся группы риска, возникновения школьной дезадаптации 1 класс | | | | | | | | |
| 1. Наблюдение за поведением детей на уроках, переменах, во время внеурочной деятельности  2. Тест на определения эмоциональное отношение к школе («Домики», Д.Б. Эльконин, А.Г. Венгер). | Обучающиеся 1-х классов | Д | | Сентябрь-Октябрь- | Выявление детей группы риска возникновения школьной дездаптации | | Аналитические справки по результатам диагностики | |
| 3. Анкетирование родителей первоклассников | Родители | Д | | Октябрь | Выявление детей группы риска возникновения школьной дездаптации | |
| 4. Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающая занятия с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. | Обучающиеся 1-х классов | КР | | Ноябрь-декабрь | Сопровождение процесса адаптации к условиям обучения в школе, профилактика возникновения дезадаптации | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы | |
| 5. Выступление на родительском собрании. «Особенности адаптации детей к обучению в школе»Разработка рекомендаций для родителей. | Родители | ПР | | Октябрь | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | | Запись в журналах учета видов работы Памятки для родителей | |
| 6. Индивидуальные и групповые консультации родителей по запросу. | Родители | К | | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы | |
| 7. Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся по запросу. | Педагоги | К | | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы | |
| Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся группы риска, возникновения школьной дезадаптации 5 класс | | | | | | | | |
| 1. Экспресс-методикаи О. Хмельницкой (адаптированный вариант тест школьной тревожности Филлипса).  2. Методика «Круги» Н.Е.Щурковой. | Обучающиеся 5 кл. | Д | | Сентябрь-октябрь | Выявление детей группы риска возникновения школьной дездаптации | | | Аналитические справки |
| 3. Групповое коррекционное-развивающие занятие с элементами тренинга «Я – пятиклассник» | КР | | Октябрь | Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения, профилактика возникновения дезадаптации | | | Запись в журнале учета групповой работы. Конспект занятия. |
| 4. Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающая занятия с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. | КР | | Ноябрь-декабрь | Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения, профилактика возникновения дезадаптации | | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы  Справка об эффективности реализации программы |
| 5. Занятие с элементами тренинга для родителей.  Разработка рекомендаций «В семье пятиклассник». | Родители обучающихся  5 кл. | ПР | | Октябрь | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | | | Запись в журналахучета видов работы.  Памятки для родителей |
| 6. Индивидуальные и групповые консультации родителей по запросу. | Родители | К | | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| 7. Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся по запросу. | Педагоги | К | | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся группы риска, возникновения школьной дезадаптации 10 класс | | | | | | | | |
| 1. Тест тревожности Кондаша.  2. Социометрический тест (Битянова М.Р.). | Учащиеся 10кл. | Д | | Октябрь | Выявление детей группы риска возникновения школьной дездаптации | | | Аналитические справки |
| 3. Тренинг сплочения классного коллектива. | Учащиеся 10кл. | КР | | Ноябрь-декабрь | Сплочение коллектива и повышение самооценки учащихся | | | Запись в журнале учета групповой работы. |
| 4. Индивидуальные и групповые консультации родителей и учащихся по запросу. | Учащиеся 10кл.,  родители | К | | В течение года | Оказание психологической поддержки. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| 5.Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся (по запросу). | Педагоги | К | | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| Профилактика возникновения кризисных состояний и суицидального поведения | | | | | | | | |
| 1. Организация и проведение обучения классных руководителей методике заполнения «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся». Консультации классных руководителей по заполнению. | Классные руководители  1-11 классов | | К, П | Сентябрь | | Ознакомление с процедурой выявления и овладение методом выявления детей группы суицидального риска. | | Запись в журнале учета групповой работы. |
| 2. Заполнение классными руководителями «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся». | Учащиеся  1-11 классов | | Д | Октябрь  ноябрь  Январь-февраль | | Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению. | | Составление первичных списков обучающихся группы риска. |
| 3. Социально-психологическое тестирование (СПТ), направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | Учащиеся 7-11 классов | | Д  (он-лайн\_ | Сентябрь-октябрь | | Выявление учащихся склонных к употреблению наркотических и психотропных веществ | | Акт передачи результатов СПТ |
| 3. Проведение диагностического обследования обучающихся первичной группы риска развития суицидоопасных кризисов (Цветовой тест М. Люшера, МНП, САН)  4. Проведение диагностического обследования обучающихся группы суицидального риска. | Учащиеся  1-11 классов | | Д | Ноябрь  март | | Определение степени выраженности суицидальных намерений. | | Аналитические справки. |
| 5. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися направленные на повышение стрессоустойчивости, обучение навыкам эмоциональной разгрузки, формирование навыков позитивного коммуникативного общения | Учащиеся  1-11 классов | | КР | Ноябрь -декабрь  Март- апрель | | Оказание психологической помощи и поддержки | | Запись в журналах учета видов работы |
| 6. Заседание МО классных руководителей на тему «Психологические аспекты подросткового суицида: технологии профилактики» | Педагоги | | ПР | Декабрь | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | | Запись в журнале учета групповой работы. |
| 7. Выступление на родительском собрании «Подросток. Своеобразие возраста. Особенности общения». Разработка рекомендаций для родителей по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. | Родители обучающихся 7-9 классов | | ПР, П | Декабрь-январь | | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | | Запись в журналах учета вида работы  Рекомендации родителям |
| 8. Консультации по проведению классных часов по формирования жизнеутверждающих установок и позитивного мира ощущения. | Педагоги | | К | В течение года | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | | Запись в журналах учета видов работы |
| 9. Групповые занятия с учащимися 11 класса по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху». | Учащиеся 11 класса | | КР | Февраль-май | | Снятие негативных эмоциональных состояний | | Запись в журнале учета групповой работы |
| 10. Выступление на родительском собрании. «Как помочь детям подготовиться к экзаменам? Советы родителям выпускников». | Родители учащиеся  9, 11 классов | | ПР | Март- Апрель | | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | | Запись в журнале учета групповой работы |
| 11.Индивидуальные консультации обучающихся, педагогов и родителей в период подготовки и сдачи ЕГЭ, ГИА. | Учащиеся ,  педагоги, родители | | К | по запросу | | Оказание психологической поддержки. | | Запись в журналах учета видов работы |
| Проведение профориентационной работы | | | | | | | | |
| 1. «Карта интересов» А.Е.Голомштока». Опросник профессиональных склонностей; | Учащиеся  9 класса | | Д | Февраль-март | | Выявление профессиональных интересов и склонностей | | Аналитическая справка |
| 2.Профориентационная игра «Один день из жизни…» | Учащиеся  9 класса | | КР | Апрель | | Оптимизация профессинальных предпочтений | | Запись в журнале учета групповой работы |
| 3.Выступление на родительском собрании «Типичные ошибки при выборе профессии». | Родители | | ПР | Февраль | | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности.. | | Запись в журнале |
| 4.Оказание методической помощи педагогам по подготовке классных часов по проблеме профориентации | Педагоги | | К, ПР | Январь-февраль | | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности. | | Запись в журнале |
| Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по развитию универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ФГОС | | | | | | | | |
| 1. Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС. | Педагоги | К | | В течение года по запросу | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| 2. Просвещение родителей по вопросам формирования УУД. Разработка рекомендаций. | Родители учащихся 1-11 классов | П | | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| 3. Экспертная оценка программ, проектов, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации. |  | Э | | В течение года по запросу | По запросу образовательного учреждения | | | Запись в журнале ОМР |
| 4. Составление программы диагностики УУД. | Учащиеся  2, 4, 9  классов | Д | | В течение года | Диагностика УУД по завершении определенного этапа обучения | | | Тестирование, диагностические пробы |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска | | | | | | | | |
| 1. Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации; проживающих в приёмной семье. | Учащиеся | | Д | В течение года | | Выявление особенностей деятельности, поведения и психического состояния, обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации | | Аналитические справки по результатам диагностики |
| 2. Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (участие в работе методических объединений специалистов, методического совета образовательной организации, педагогических советах, родительских собраниях, педагогических всеобучах, подготовка материалов для информационных стендов, сайтов и т.д.) | Педагоги  родители | | К, П, ПР | В течение года | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии | Учащиеся | | К, КР, Д | В течение года | | Выявление проблем их коррекция | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| 4. Экспертиза программ, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации. | По запросу | | Э | В течение года | |  | | Запись в журнале ОМР |
| Сопровождение детей из приемных семей | | | | | | | | |
| 1. Сбор информации о детях из принимающих семей. | Обучающиеся | | Д | Сентябрь | | Определение взглядов ребенка на его взаимоотношения с членами семьи | | Запись в журнале учета групповой работы  Аналитические справки |
| 2. Проведение диагностики эмоционального состояния ребенка тестом «Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», «Показатель семейных отношений». | Учащиеся | | Д | Ноябрь | | Выявление детей с признаками эмоционального неблагополучия. | | Запись в журнале учета групповой работы  Аналитические справки |
| 3. Консультации для родителей и педагогов по вопросам конструктивного взаимодействия с обучающимися. | Педагоги, родители | | К | В течение года | | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов | | Запись в журнале учета работы |
| 4. Консультирование подростков по проблемам, возникающим в их жизни. | Обучающиеся | | К | По запросу | | Оказание психологической поддержки | | Запись в журнале учета вида работы |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов | | | | | | | | |
| 1. Психолого-педагогическое обследование обучающихся (диагностика индивидуальная, групповая) по запросу ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) образовательной организации, администрации, родителей с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. | Учащиеся | | Д | В течение года по мере необходимости | | Выявление проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | | Запись в журнале учета индивидуальной работы |
| 2.Осуществление индивидуально-  ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровьяс учетом особенностей психофизиологическогоразвитияи индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-  педагогической комиссии). | Учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды | | К, КР, П, ПР, Д | В течение года по мере необходимости | | Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации обучающегося в образовательной организации | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| 3. Контроль эффективности разработанных и реализованных коррекционно-развивающих программ. | - | | Э | В течение года | | - | | Запись в журнале учета ОМР. |
| 4. Информационно-просветительская работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по особенностям образовательного процесса для данной категории обучающихся. | Родители, педагоги | | К, П | В течение года | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |

**ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия (проекта, программы) | Категория | Вид работы | Сроки проведения | Цель проведения | | | Примечания |
| Реализация пилотного проекта по здоровьесбережению в ОО Ростовской области | | | | | | | |
| Мониторинг социально-психологических  показателей здоровья обучающихся в информационной системе «Наша здоровая школа» на электронной площадке rczso.ru | Обучающиеся 6-10 классов | Д, ОМР, ПР | в соответствии с графиком проведения тестирования РЦЗСО | | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности школы. | Пакет методических рекомендаций «методический кейс» | |

Виды работ:

Д – диагностика, КР – коррекционно-развивающая работа, К – консультация, П – просвещение, ПР – профилактика, Э –экспертиза, ОМ –организационно-методическая работа.