**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Киевская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании ШМОучителейПротокол № \_\_\_ от 29.08.2024г | **СОГЛАСОВАНО**Зам директора по УВРМБОУ Киевской СОШПлешакова М.А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«29» 08.2024 г | **УТВЕРЖДАЮ**ДиректорМБОУ Киевская СОШТимонов Ю.А. \_\_\_\_\_\_Приказ № 50от 29.08.2024 г |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета « Русский язык »

для обучающихся 9 класса

Учитель Рагрина Т.М.

х. Второй Киевский 2024 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа разработа на в соответствии с Законом РФ «Образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, на основе базовой программы по русскому (родному) языку для 9 класса В.В.Воронковой («Программы для 5 -9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида. Под редакцией В.В.Воронковой: сборник 1 – М .: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2010»).

**Главнаяцельобучения**русскомуязыкуспециальном(коррекционном)учреждениисостоитвтом,чтобыобеспечитьязыковоеразвитиеучащихся,помочьимовладетьречевойдеятельностью:сформироватьуменияинавыкиграмотногописьма,рациональногочтения,полноценноговосприятиязвучащейречи,научитьихсвободно,правильноговоритьиписатьнародномязыке,пользоватьсяимвжизни,какосновнымсредствомобщения.

Вшколедляумственноотсталыхдетейвстарших(5–9)классахосуществляютсязадачи,решаемыевмладшихклассах,нонаболеесложномречевомипонятийномматериале.

**Учащиесядолжны:**

Получитьдостаточнопрочныенавыкиграмотногописьманаосновеизученияэлементарногокурсаграмматики;

-научитьсяправильноипоследовательноизлагатьсвоимысливустнойиписьменнойформе;

-бытьсоциальноадаптированнымивпланеобщегоразвитияисформированностинравственныхкачеств.

Специальнаязадачакоррекцииречиимышленияумственноотсталыхшкольниковявляетсясоставнойчастьюучебногопроцессаирешаетсяприформированииунихзнаний,уменийинавыков,воспитанияличности.

Программаформулируетследующие**задачи**преподаваниярусскогоязыка:

Вырабатыватьдостаточнопрочныенавыкиграмотногописьманаосновеусвоениязвуковогосоставаязыка,элементарныхсведенийпограмматикеиправописанию;

 Повышатьуровеньобщегоразвитияучащихся;

 Учитьшкольниковпоследовательноиправильноизлагатьсвоимысливустнойиписьменнойформе;

 Развиватьнравственныекачествашкольников.

**ИспользуемыйУМК:**Н.Г.Галунчикова,Э.В.Якубовская.Русскийязык9класс:Учеб.дляспециальных (коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида.–М.:«Просвещение»,2024г.

В соответствии с учебным планом Программа рассчитана на **134 часа в год** (4часа в неделю). Рабочей программой предусмотрено проведение: контрольных работ –11 ч. в год, уроков развития речи– 21ч.

На данном этапе обучения основной метод работы–упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Учебный материал делится наследующие разделы:

 Грамматикаиправописание.

 Звукиибуквы.

 Слово.

 Предложение

. Связнаяречь.

**Грамматикаиправописание.**Впроцессеизученияграмматикииправописанияушкольниковразвиваетсяустнаяиписьменнаяречь,формируютсяпрактическизначимыеорфографическиеипунктуационныенавыки,воспитываетсяинтерескродномуязыку.Элементарныйкурсграмматикинаправленнакоррекциювысшихпсихическихфункцийучащихсясцельюболееуспешногоосуществленияихумственногоиречевогоразвития.

**Звукиибуквы.**

В9классепродолжаетсяработапозвукобуквенномуанализу.Учащиесяовладеваютправописаниемзначимыхчастейсловаиразличныхчастейречи.Большоевниманиеприэтомуделяетсяфонетическомуразбору.

**Слово.**Продолжаетсяизучениеэлементарногокурсаграмматикииправописания.Основнымитемамиявляютсясоставсловаичастиречи.Изучениесоставаслова,словообразующейролизначимыхчастейслованаправленонаобогащениеиактивизациюсловаряучащихся.Впроцессеупражненийформируютсянавыкиправописания(единообразноенаписаниегласныхисогласныхвкорнесловаиприставке).Большоезначениедляусвоенияправописанияимеетморфемныйразбор,сравнительныйанализслов,различныхпопроизношению,сходныхпонаписанию(подборгнездродственныхслов)идр.

**Частиречи**изучаютсявтомобъеме,которыйнеобходимучащимсядлявыработкипрактическихнавыковустнойиписьменнойречи–обогащенияиактивизациисловаря,формированиянавыковграмотногописьма.

**Предложение**.Изучениепредложенийимеетособоезначениедляподготовкиумственноотсталогошкольникаксамостоятельнойжизни,кобщению.Этатемавключенавпрограммувсехлетобучения.Необходимоорганизоватьработутак,чтобывпроцессеупражненийформироватьушкольниковнавыкипостроенияпростогопредложенияразнойстепенираспространенностиисложногопредложения.Одновременнозакрепляютсяорфографическиеипунктуационныенавыки.

**Связнаяречь**.Большоевниманиеуделяетсяформированиюнавыковсвязнойписьменнойречи,т.к.возможностиумственноотсталыхшкольниковизлагатьсвоимысливписьменнойформевесьмаограничены.Всвязисэтимведетсяпостояннаяработанадразвитиемихфонематическогослухаиправильногопроизношения, обогащением иуточнением словаря, обучением построениюпредложений,связномуустномуиписьменномувысказываниюво2–4классах.Подготовительныеупражнения–ответынапоследовательнопоставленныевопросы,подписиподсериейрисунков,работасдеформированнымтекстомсоздаютоснову,позволяющуюобучающимся5–9классововладетьтакимивидамиработ,какизложениеисочинение.

Вэтихжеклассахшкольникампрививаютсянавыки**деловогописьма**.Обучениеосуществляетсяподвумнаправлениям:обучающиесяполучаютобразцыиупражняютсявоформленииделовыхбумаг(бланков,квитанцийидр.);втожевремяпредусматриваетсяформированиенавыковчеткого,правильного,логичногоидостаточнократкогоизложениясвоихмыслейвписьменнойформе(присоставленииавтобиографии,заявления, расписки др.).

**Графическиенавыки**уучащихсяформируютсяглавнымобразомво2-4классах,хотявниманиекчеткомуиаккуратномуписьмудолжноиметьместоивстаршихклассах.

**Формыобучения:у**рокизученияновогоматериала,урокзакреплениязнаний,уменийинавыков,комбинированныйурок,урок-беседа,повторительно-обобщающийурок,урок-лекция,урок-игра,урок-исследование,урок-практикум,урокразвитияречи.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОВТОРЕНИЕ

Простоепредложение.Простоепредложениесоднороднымичленами.Обращение.Сложноепредложениессоюзамии,а,но,сословамикоторый,когда,где,что,чтобы,потомучто.

ЗВУКИИБУКВЫ

Звукигласныеисогласные.Согласныетвердыеимягкие,звонкиеиглухие.Гласныеударныеибезударные.Обозначениемягкостисогласныхбуквойь.Обозначениезвонкихиглухихсогласныхнаписьме.Буквые,ѐ,ю,явначалеслова.Разделительныеьиъзнаки.Количествозвуковибукввслове.

СЛОВО

СоставсловаРазборсловпосоставу.Единообразноенаписаниеударныхибезударныхгласных,звонкихиглухихсогласныхвкорняхслов.Единообразноенаписаниерядаприставокнасогласнуювнезависимостиотпроизношения.

Правописаниеприставок,меняющихконечнуюсогласную,взависимостиотпроизношения:без-(бес-),воз-(вое-),из-(ис-),раз-(рас-).

Образованиесложныхсловспомощьюсоединительныхгласныхибезсоединительныхгласных.Сложносокращенныеслова.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Рольсуществительноговречи.Основныеграмматическиекатегорииименисуществительного.Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые именасуществительные.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Рольприлагательноговречи.Согласованиеимениприлагательногосименемсуществительным.Правописаниепадежныхокончанийименприлагательных.

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Рольличныхместоименийвречи.Правописаниеличныхместоимений.

ГЛАГОЛ

Рольглаголавречи.Неопределеннаяформаглагола.Спряжениеглаголов.ПравописаниеличныхокончанийглаголовIиIIспряжения,глаголовс –тьсяи-тся.

Изменениеглаголоввпрошедшемвременипородамичислам.

Повелительнаяформаглагола.Правописаниеглаголовповелительнойформыединственногоимножественногочисла.Частицанесглаголами

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятиеобименичислительном.Числительныеколичественныеипорядковые.

Правописаниечислительныхот5до20;30;от50до80иот500до900;200,300,400,90.

НАРЕЧИЕ

Понятиеонаречии.Наречия,обозначающиевремя,место,способдействия.

Правописаниенаречийсоианаконце.

ЧАСТИ РЕЧИ

Существительное,глагол,прилагательное,числительное,наречие,предлог.Употреблениевречи.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложенияраспространенныеинераспространенные,соднороднымичленами,обращение.

Сложноепредложение.Предложенияссоюзамии,а,ибезсоюзов,предложениясословамикоторый,когда,где,что,чтобы,потомучто.

Составлениепростыхисложныхпредложений.Постановказнаковпрепинаниявпредложения.Прямаяречь(послесловавтора).Кавычкиприпрямойречиидвоеточиепередней;большаябуквавпрямойречи.

ПОВТОРЕНИЕ

Звукиибуквы.Слово.Составслова.Именныечастиречи.Глагол.Наречие.

СВЯЗНАЯРЕЧЬ

(упражнениявсвязнойписьменнойречидаютсявпроцессеизучениявсегопрограммногоматериалапорусскомуязыку)

ИЗЛОЖЕНИЕ

Сочинениетворческогохарактераспривлечениемсведенийизличныхнаблюдений,практическойдеятельности,прочитанныхкниг.

ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО :стандартныеделовыебумаги,связанныес поступлениемнаработунаконкретноепредприятие;автобиография,доверенность,расписка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Видыдеятельноси** | **Видыиформыконтроля** | **Цифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Повторение | 8 | 1 | 1 | Слушаниеобъясненийучителя.Самостоятельнаяработасучебником. | ПисьменныйконтрольУстныйопросТестированиеКонтрольнаяработаРаботапоразвитиюречиПрактическаяработаДиктант | http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050https://slovari.yandex.ru/.http://www.glossary.ru/http://www.ucheba.com/http://www.ucheba.com/https://videotutor-rusyaz.ruhttps://videouroki.netwww.yaklass.ruhttps://interneturok.ru/Незнайкаhttps://neznaika.infohttps://saharina.ru/https://perova.jimdofree.comhttps://foxford.ru/user/registrationhttps://metaschool.ru/http://znanika.ru/ |
| 2 | Звуки и буквы | 9 | 1 | 2 | Слушаниеобъясненйучителя.Слушаниеианализвыступленийсвоихтоварищей.Самостоятельнаяработасучебником. |
| 3 | Слово | 88 | 11 | 24 | Анализироватьосновныесредствасинтаксическойсвязи междучастямисложногопредложения |
| 4 | Предложение | 22 | 1 | 4 | Определять основания длясравненияисравниватьсмысловыеотношениямеждучастямисложносочинѐнногопредложения,интонационныеособенностисложносочинѐнныхпредложенийсразнымитипамисмысловыхотношениймеждучастями |
| 5 | Повторение | 7 | 1 | 1 | Опознаватьихарактеризоватьподчинительныесоюзыисоюзныеслова; |  |  |
|  | Всего | 134 | 15 | 32 | Систематизацияучебногоматериала. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол - вочасов | Дата |
| план | факт |
| **Повторение (8 часов)** |
| 1. | Простое предложение | 1 | 03.09 |  |
| 2. | Предложения с однородными членами | 1 | 04.09 |  |
| 3. | Предложения с обращениями | 1 | 05.09 |  |
| 4. | Сложное предложение | 1 | 06.09 |  |
| 5. | Обобщающийурокпо теме «Повторение» | 1 | 10.09 |  |
| 6. | Контрольныйдиктант№1потеме«Повторение» | 1 | 11.09 |  |
| 7. | Анализ контрольного диктанта | 1 | 12.09 |  |
| 8. | Р/р. Написание изложения с опорой | 1 | 13.09 |  |
|  | **Звуки и буквы (9 часов)** |  |  |  |
| 9 | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные | 1 | 17.09 |  |
| 10 | Алфавит | 1 | 18.09 |  |
| 11 | Разделительные Ъ и Ь | 1 | 19.09 |  |
| 12 | Правописание безударной гласной в корне слова | 1 | 20.09 |  |
| 13 | Правописаниепроверяемойсогласнойвкорнеслова | 1 | 24.09 |  |
| 14 | Правописаниенепроизносимойсогласной | 1 | 25.09 |  |
| 15 | ***Р/р.Написаниеизложениясопорой «Сказочник»(упр.32)*** | 1 | 26.09 |  |
| 16 | Обобщающийурокпотеме«Звукиибуквы» | 1 | 27.09 |  |
| 17 | ***Р/р.Деловоеписьмо.Объявление*** | 1 | 01.10 |  |
|  | **Слово (88 часов)** |  |  |  |
| 18 | Составслова.Разборсловапосоставу | 1 | 02.10 |  |
| 19 | Написаниегласныхисогласныхвкорняхслов | 1 | 03.10 |  |
| 20. | Правописаниенеизменяемыхприставок | 1 | 04.10 |  |
| 21. | Правописаниеприставок,меняющих конечнуюсогласную | 1 | 08.10 |  |
| 22. | Правописаниеприставокна***–з/-с*** | 1 | 09.10 |  |
| 23. | ***Р/р.Написаниеписьмасверстникамподанномуначалу(упр.64)*** | 1 | 10.10 |  |
| 24. | Сложныеслова | 1 | 11.10 |  |
| 25. | Сложносокращѐнныеслова | 1 | 15.10 |  |
| 26. | Обобщающийурокпотеме«Составслова» | 1 | 16.10 |  |
| 27 | ***Р/р.Деловоеписьмо.Расписка*** | 1 | 17.10 |  |
| 28 | **Контрольнаяработа№2потеме«Составслова»** | 1 | 18.10 |  |
| 29 | Анализконтрольнойработы | 1 | 22.10 |  |
| 30 | Имясуществительноекакчастьречи | 1 | 23.10 |  |
| 31 | Имена собственныеинарицательные | 1 | 24.10 |  |
| 32 | Имена собственныеинарицательные | 1 | 25.10 |  |
| 33 | Склонениеимѐнсуществительных | 1 | 06.11 |  |
| 34 | Мягкийзнак послешипящихна концесуществительных | 1 | 07.11 |  |
| 35 | ***Р/р.Написаниеподробногоизложенияпоплануиопорнымсловам(упр.90)*** | 1 | 08.11 |  |
| 36 | Безударные окончанияимѐнсуществительных | 1 | 12.11 |  |
| 37 | Правописание безударных окончаний имѐн существительных | 1 | 13.11 |  |
| 38 | Существительные сшипящейнаконце | 1 | 14.11 |  |
| 39 | Несклоняемыеименасуществительные | 1 | 15.11 |  |
| 40 | Обобщающийурок по теме «Имя существительное» | 1 | 19.11 |  |
| 41 | **Контрольный диктант №3 по теме«Имя существительное»** | 1 | 20.11 |  |
| 42 | Анализ контрольного диктанта | 1 | 21.11 |  |
| 43. | ***Р/р.Деловоеписьмо. Заметка в стенгазету*** | 1 | 22.11 |  |
| 44 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 26.11 |  |
| 45 | Род, число, падеж имѐн прилагательных | 1 | 27.11 |  |
| 46 | Согласование имени прилагательного с именем существительным | 1 | 28.11 |  |
| 47 | Безударные окончания имѐн прилагательных | 1 | 29.11 |  |
| 48 | ***Р/р.Подготовкаи написание изложения по данным вопросам (упр.117)*** | 1 | 03.12 |  |
| 49 | Правописание притяжательных имѐн прилагательных | 1 | 04.12 |  |
| 50 | Обобщающийурок по теме «Имя прилагательное» | 1 | 05.12 |  |
| 51 | **Контрольныйдиктант №4потеме «Имя прилагательное»** | 1 | 06.12 |  |
| 52 | Анализ контрольного диктанта | 1 | 10.12 |  |
| 53 | ***Р/р. Деловое письмо .Объяснительная записка*** | 1 | 11.12 |  |
| 54 | Местоимение как часть речи | 1 | 12.12 |  |
| 55 | Личные местоимения | 1 | 13.12 |  |
| 56 | Лицо и число местоимений | 1 | 17.12 |  |
| 57 | Склонение личных местоимений | 1 | 18.12 |  |
| 58 | Личные местоимения с предлогами | 1 | 19.12 |  |
| 59 | Правописание личных местоимений 3-го лица | 1 | 20.12 |  |
| 60 | ***Р/р. Написание сочинения по картине Н.Ге «И.И.ПущинвгостяхуА.С.Пушкина»(упр.146)*** | 1 | 24.12 |  |
| 61 | Обобщающийурокпотеме«Личныеместоимения» | 1 | 25.12 |  |
| 62 | **Контрольнаяработа№5потеме«Личныеместоимения»** | 1 | 26.12 |  |
| 63 | Анализ контрольной работы | 1 | 27.12 |  |
| 64 | ***Р/р. Письмо*** | 1 | 09.01 |  |
| 65 | Глагол как часть речи | 1 | 10.01 |  |
| 66 | Неопределѐнная форма глагола | 1 | 14.01 |  |
| 67 | ***Не*** с глаголами | 1 | 15.01 |  |
| 68 | Изменение глагола по лицам и числам | 1 | 16.01 |  |
| 69 | Спряжение глагола | 1 | 17.01 |  |
| 70 | Личные окончания глаголов | 1 | 21.01 |  |
| 71 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 22.01 |  |
| 72 | I и II спряжение глаголов | 1 | 23.01 |  |
| 73 | ***Р/р. Написание сжатого изложения по вопросам (упр.195)*** | 1 | 24.01 |  |
| 74 | Повелительная форма глаголов | 1 | 28.01 |  |
| 75 | Мягкий знак в глаголах | 1 | 29.01 |  |
| 76 | ***Р/р. Деловое письмо. Анкета*** | 1 | 30.01 |  |
| 77 | Обобщающий урок по теме «Глагол» | 1 | 31.01 |  |
| 78 | **Контрольныйдиктант №6 по теме «Глагол»** | 1 | 04.02 |  |
| 79 | Анализ контрольного диктанта | 1 | 05.02 |  |
| 80 | Наречие как часть речи | 1 | 06.02 |  |
| 81 | Роль наречий в речи | 1 | 07.02 |  |
| 82 | Наречия, которыеобозначаютвремяиместо | 1 | 11.02 |  |
| 83 | Наречия, которыеобозначаютспособдействия | 1 | 12.02 |  |
| 84 | Правописаниенаречийс***а***и***о***наконце | 1 | 13.02 |  |
| 85 | ***Р/р.Подготовкаинаписаниесочиненияспривлечениемсведенийизпрактическойдеятельности*** | 1 | 14.02 |  |
| 86 | Обобщающий урок потеме«Наречие» | 1 | 18.02 |  |
| 87 | **Контрольнаяработа№7потеме«Наречие»** | 1 | 19.02 |  |
| 88 | Анализ контрольнойработы | 1 | 20.02 |  |
| 89 | Имя числительное какчастьречи | 1 | 21.02 |  |
| 90 | Количественные ипорядковыеименачислительные | 1 | 25.02 |  |
| 91 | Правописаниечислительныхот5до20;30;от50до80;от500до900 | 1 | 26.02 |  |
| 92 | Числительныесмягкимзнаком наконце ивсередине | 1 | 27.02 |  |
| 93 | Правописаниечислительных4;200,300,400 | 1 | 28.02 |  |
| 94 | Обобщающийурок потеме«Имячислительное» | 1 | 04.03 |  |
| 5 | **Контрольна яработа №8 по теме «Имя числительное»** | 1 | 05.03. |  |
| 96 | Анализконтрольнойработы | 1 | 06.03 |  |
| 97 | ***Р/р.Деловоеписьмо.Доверенность*** | 1 | 07.03 |  |
| 98 | Частиречииихграмматическиепризнаки | 1 | 11.03 |  |
| 99 | Различие имѐнприлагательныхипорядковыхчислительных | 1 | 12.03 |  |
| 100 | Различие имёнприлагательныхинаречий | 1 | 13.03 |  |
| 101 | Различие имёнсуществительныхиместоимений | 1 | 14.03 |  |
| 102 | Обобщающийурокпотеме«Частиречи» | 1 | 18.03 |  |
| 103 | **Контрольнаяработа№9потеме«Частиречи»** | 1 | 19.03 |  |
| 104 | Анализконтрольнойработы | 1 | 20.03 |  |
| 105 | ***Р/р.Написаниесжатогоизложенияпоэпизодуиз«ПесниовещемОлеге»*** | 1 | 21.03 |  |
|  | **Предложение (22 часа)** |  |  |  |
| 106 | Простоепредложение | 1 | 02.04 |  |
| 107 | Главныеи второстепенные членыпредложения | 1 | 03.04 |  |
| 108 | Предложениянераспространённыеираспространённые | 1 | 04.04 |  |
| 109 | ***Р/р.НаписаниесочиненияпокартинеА.Саврасова«Грачиприлетели»(упр.278)*** | 1 | 08.04 |  |
| 110 | Предложениясоднороднымичленамипредложения | 1 | 09.04 |  |
| 111 | Знакипрепинанияприоднородныхчленах | 1 | 10.04 |  |
| 112 | Однородныечленынераспространенныеираспространённые | 1 | 11.04 |  |
| 113 | ***Р/р.Написаниеписьмалюбимомулитературномугерою(упр.296)*** | 1 | 15.04 |  |
| 114 | Обращение | 1 | 16.04 |  |
| 115 | Знакипрепинанияприобращении | 1 | 17.04 |  |
| 116 | Сложноепредложение | 1 | 18.04 |  |
| 117 | Сложноепредложениессоюзами***и,а,но*** | 1 | 22.04 |  |
| 118 | Различиесложногопредложенияссоюзом***и***иоднородныхчленовпредложения,связанныхсоюзам***и*** | 1 | 23.04 |  |
| 119 | Сложноепредложениессоюзнымисловами | 1 | 24.04 |  |
| 120 | Знакипрепинаниявсложныхпредложенияхссоюзнымисловами | 1 | 25.04 |  |
| 121 | ***Р/р.Написаниерассказапокартинке(упр.304)*** | 1 | 29.04 |  |
| 122 | Прямаяречь | 1 | 30.04 |  |
| 123 | Знакипрепинанияприпрямойречи | 1 | 06.05 |  |
| 124 | Обобщающийурокпотеме«Предложение» | 1 | 07.05 |  |
| 125 | **Контрольныйдиктант№10потеме«Предложение»** | 1 | 08.05 |  |
| 126 | Анализконтрольногодиктанта | 1 | 13.05 |  |
| 127 | ***Р/р.Написаниеподробногоизложения«БегствовЕгипет»(упр.346)*** | 1 | 14.05 |  |
|  | **Повторение (7 часов)** | 1 |  |  |
| 128 | Звукиибуквы | 1 | 15.05 |  |
| 129 | Слово.Составслова | 1 | 16.05 |  |
| 130 | Именныечастиречи | 1 | 20.05 |  |
| 131 | Глагол.Наречие | 1 | 21.05 |  |
| 132 | ***Р/р.ПодготовкаинаписаниесочиненияпокартинеИ.Самокиша«Подвигсолдата Раевскогопод Салтановкой.1812г»*** | 1 | 22.05 |  |
| 133 | **Итоговая контрольная работа за год** | 1 | 23.05 |  |
| 134 | Анализ контрольной работы | 1 | 26.05 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Н.Г.Галунчикова,Э.В.Якубовская.Русскийязык9класс:Учеб.дляспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида.–М.:«Просвещение»,2012г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050https://slovari.yandex.ru/.http://www.glossary.ru/http://www.ucheba.com/http://www.ucheba.com/

https://videotutor-rusyaz.ruhttps://videouroki.netwww.yaklass.ruhttps://interneturok.ru/Незнайкаhttps://neznaika.infohttps://saharina.ru/https://perova.jimdofree.com

https://foxford.ru/user/registrationhttps://metaschool.ru/http://znanika.ru/