**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Киевская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО  учителей  Протокол № \_\_\_ от 29.08.2024г | **СОГЛАСОВАНО**  Зам директора по УВР  МБОУ Киевской СОШ  Плешакова М.А  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «29» 08.2024 г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  МБОУ Киевская СОШ  Тимонов Ю.А. \_\_\_\_\_\_  Приказ № 50  от 29.08.2024 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «**Иностранный (немецкий) язык**»

для обучающихся 8 класса

Учитель Рагрина Т.М.

х. Второй Киевский 2024г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 8 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристикипланируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера —* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо

переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение* к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться

выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос —* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных

коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика

(черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе,

расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём

письменного высказывания — до 90 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -*ieren*(*interessieren*); образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft*(*dieFreundschaft*), *-tion*(*die*

*Organisation*), префикса*un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*dasGrün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*dieKleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zumSchlussusw.*).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum.*

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu*и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*MansprichtDeutsch.MandarfhierBallspielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum. Oтрицания*kein*, *nicht*, *doch.*

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком

языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого

языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение немецкого языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и

законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и

правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной

деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном

обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской

Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту,

технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному

наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.***духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях

индивидуального и общественного пространства.

***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия*:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,

курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным

эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого

человека.

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города,

края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе

применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой

деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области

окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.***ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих

ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и

преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как

вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1) базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по

аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов

решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования

(эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или

данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать

решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями

общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной

форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать

идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; *2) совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять

поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и

координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1) самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать

предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку

приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,

установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; *3) эмоциональный интеллект:* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать

способ выражения эмоций; *4) принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же

право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 8 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-7 классах.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог- расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика;

повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз).

**Аудирование**

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные

незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

**Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые

слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

**Письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ Фонетическая сторона речи**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

**Графика, орфография и пунктуация** правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при

перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с

использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -*ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*dasGrün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*dieKleinstadt*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

**Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных

коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— сложносочинённые предложения с наречием darum;

— сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

— предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

— предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

— модальные глаголы в Präteritum;

— отрицания kein, nicht, doch;

— числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную

тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического

содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

системы в электронной форме;

*достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

иностранного языка, с людьми другой культуры; *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 9 | 1 |  | 02.09 – 19.09 | Социокультурные знания и умения; диалогическая речь; аудирование;  ; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; тестирование; | http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.phphttp://www.de-portal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/ |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 9 | 1 |  | 23.09 – 10.10 | Социокультурные знания и умения; монологическая речь; аудирование; орфография; лексическая и грамматическая сторона речи; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный контроль; диктант; контрольная работа; | http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.phphttp://www.de-portal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/ |
| 3. | Свободное время современного подростка. Досуги увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 9 | 1 |  | 14. 10 – 12.11 | Социокультурные знания и умения; диалогическая и монологическая речь;смысловое чтение; аудирование; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный контроль ;письменный контроль; диктант; контрольная работа; | http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.phphttp://www.de-portal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/ |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 9 | 1 |  | 14.11 – 03.12 | Социокультурные знания и умения; монологическая речь; лексическая и грамматическая сторона речи; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; письменный контроль; контрольная работа; | http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.phphttp://www.de-portal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/ |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания .Карманные деньги | 6 |  | 1 | 05.12 – 17.12 | Социокультурныезнанияиумения;аудирование;смысловоечтение;орфография;диалогическаяречь; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос ;проверочная работа; | http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.phphttp://www.de-portal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/ |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки /ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 9 | 1 |  | 19.12 – 20.01 | Социокультурные знания и умения; монологическая речь; смысловое чтение; лексическая и грамматическая сторона речи; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос ;диктант ;письменный контроль; контрольная работа; | http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.phphttp://www.de-portal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/ |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 |  | 1 | 21.01 – 04.02 | Социокультурные знания и умения; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; диктант; проверочная работа; | http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.phphttp://www.de-portal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/ |
| 8. | Природа: флора и фауна. Климат, погода | 10 | 1 |  | 06.02 – 03.03 | Социокультурные знаниия и умения; аудирование; смысловое чтение; диалогическая и монологическая речь; письменная речь; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; письменный контроль; диктант; контрольная работа; | http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.phphttp://www.de-portal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/ |
| 9. | Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт | 7 |  | 1 | 04.03 – 20.03 | Социокультурные знания и умения; монологическая речь; смысловое чтение; лексическая и грамматическая сторона речи; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; письменный контроль; диктант; проверочная работа; | http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.phphttp://www.de-portal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/ |
| 10. | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 7 | 1 |  | 03.04 – 17.04 | Социокультурные знания и умения; письменная речь; аудирование; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; диктант; тестирование; | http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.phphttp://www.de-portal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/ |
| 11. | Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 |  | 21.04 – 13.05 | Социокультурные знания и умения; монологическая речь; лексическая и грамматическая сторона речи; аудирование; орфография; письменная речь; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; письменный контроль ;диктант ;контрольная работа; | http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.phphttp://www.de-portal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/ |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны /стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты | 5 | 1 | 1 | 15.05 – 26.05 | Социокультурные знания и умения; монологическая речь; лексическая и грамматическая сторона речи; аудирование; смысловое чтение; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; письменный контроль; тестирование; контрольная работа; | http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.phphttp://www.de-portal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 97 | 9 | 4 |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | **Дата** **(план)** | **Дата (факт)** |
| **всего** | **контрольные**  **работы** | **практические работы** | | |
| 1. | | **Взаимоотношения в семье и с друзьями**. (9 ч)  Познакомьтесь - моя семья! | 1 | 0 | 0 | | | 02.09 |  |
| 2. | | Моя семья и семья, участвующая в школьном обмене. Взаимоотношения | 1 | 0 | 0 | | | 03.09 |  |
| 3. | | Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | 0 | 0 | | | 05.09 |  |
| 4. | | Проживание в семье, участвующей в школьном обмене. В гостях у немецкой семьи. | 1 | 0 | 0 | | | 09.09 |  |
| 5 | | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | 1 | 0 | 0 | | | 10.09 |  |
| 6 | | Порядок дома | 1 | 0 | 0 | | | 12.09 |  |
| 7 | | Написание прощальной открытки | 1 | 0 | 0 | | | 16.09 |  |
| 8 | | Пишем смс-сообщения | 1 | 0 | 0 | | | 17.09 |  |
| 9 | | Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | 1 | 0 | | | 19.09 |  |
| 10 | | **Внешность и характер человека/литературного персонажа ( 9 ч)**  Мои друзья, родственники, какие они? Фотоальбом | 1 | 0 | 0 | | | 23.09 |  |
| 11 | | Что может рассказать одежда о человеке? | 1 | 0 | 0 | | | 24.09 |  |
| 12 | | Молодежная мода. Покупки онлайн. Покупки. Мода. | 1 | 0 | 0 | | | 26.09 |  |
| 13 | | Как описать внешность и характер человека | 1 | 0 | 0 | | | 30.09 |  |
| 14 | | Внешность членов семьи | 1 | 0 | 0 | | | 01.10 |  |
| 15 | | Как описать внешность человека? | 1 | 0 | 0 | | | 03.10 |  |
| 16 | | Описываем домашнего питомца | 1 | 0 | 0 | | | 07.10 |  |
| 17 | | Повторение лексического материала по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа» | 1 | 0 | 0 | | | 08.10 |  |
| 18 | | Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека/литературного персонажа" | 1 | 1 | 0 | | | 10.10 |  |
| 19 | | **Свободное время современного подростка.** **(9ч)**  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Виды отдыха | 1 | 0 | 0 | | | 14.10 |  |
| 20 | | Мои увлечения и досуг | 1 | 0 | 0 | | | 15.10 |  |
| 21 | | Посещение блошиного рынка | 1 | 0 | 0 | | | 17.10 |  |
| 22 | | Чтение в жизни современного подростка Внеклассные мероприятия | 1 | 0 | 0 | | | 21.10 |  |
| 23 | | Чтение в жизни современного подростка Посещение фотовыставки | 1 | 0 | 0 | | | 22.10 |  |
| 24 | | Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода. | 1 | 0 | 0 | | | 24.10 |  |
| 25 | | Школьная вечеринка в Германии | 1 | 0 | 0 | | | 07.11 |  |
| 26 | | Обобщающее повторение по теме «Свободное время современного подростка» | 1 | 0 | 0 | | | 11.11 |  |
| 27 | | Контрольная работа по теме: "Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения.» | 1 | 1 | 0 | | | 12.11 |  |
| 28 | | **Здоровый образ жизни. (9 ч)**. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача Правильное питание | 1 | 0 | 0 | | | 14.11 |  |
| 29 | Режим труда и отдыха, занятия спортом | | 1 | 0 | 0 | 18.11 | | |  | |
| 30 | Вредные привычки и их последствия | | 1 | 0 | 0 | 19.11 | | |  | |
| 31 | Мой любимый вид спорта | | 1 | 0 | 0 | 21.11 | | |  | |
| 32 | Здоровый образ жизни | | 1 | 0 | 0 | 25.11 | | |  | |
| 33 | Полезный перекус | | 1 | 0 | 0 | 26.11 | | |  | |
| 34 | Едим дома. Приемы пищи. | | 1 | 0 | 0 | 28.11 | | |  | |
| 35 | Мой распорядок дня | | 1 | 0 | 0 | 02.12 | | |  | |
| 36 | Контрольная работа по теме: "Здоровый образ жизни" | | 1 | 1 | 0 | 03.12 | | |  | |
| 37 | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (6 ч)**  Карманные деньги | | 1 | 0 | 0 | 05.12 | | |  | |
| 38 | В магазине одежды и обуви | | 1 | 0 | 0 | 09.12 | | |  | |
| 39 | В продуктовом магазине | | 1 | 0 |  | 10.12 | | |  | |
| 40 | Карманные деньги. Для чего они нужны? | | 1 | 0 | 0 | 12.12 | | |  | |
| 41 | Повторение лексико-грамматического материала по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | | 1 | 0 | 0 | 16.12 | | |  | |
| 42 | Обобщающее повторение по теме: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | | 1 | 0 | 1 | 17.12 | | |  | |
| 43 | **Школа. ( 9 ч)**  Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьный обмен - это здорово! | | 1 | 0 | 0 | 19.12 | | |  | |
| 44 | Школьная система в Германии | | 1 | 0 | 0 | 23.12 | | |  | |
| 45 | Моя школа, школьная жизнь, школьные традиции | | 1 | 0 | 0 | 24.12 | | |  | |
| 46 | Учёба в немецкой гимназии | | 1 | 0 | 0 | 26.12 | | |  | |
| 47 | Конфликтные ситуации в школе, пути их решения | | 1 | 0 | 0 | 09.01 | | |  | |
| 48 | Система оценивания в Германии и России | | 1 | 0 | 0 | 13.01 | | |  | |
| 49 | Школьные предметы и отношение к ним | | 1 | 0 | 0 | 14.01 | | |  | |
| 50 | Школьное расписание мечты. Мой любимый предмет в школе. | | 1 | 0 | 0 | 16.01 | | |  | |
| 51 | Контрольная работа по теме: "Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. | | 1 | 1 | 0 | 20.01 | | |  | |
| 52 | **Виды отдыха в различное время года. (7 ч)**  Путешествия по России и зарубежным странам. Мои каникулы. | | 1 | 0 | 0 | 21.01 | | |  | |
| 53 | Известные достопримечательности Германии | | 1 | 0 | 0 | 23.01 | | |  | |
| 54 | Путешествие по России | | 1 | 0 | 0 | 27.01 | | |  | |
| 55 | Виды отдыха в России и в Германии | | 1 | 0 | 0 | 28.01 | | |  | |
| 56 | Знаковые достопримечательности России и Германии | | 1 | 0 | 0 | 30.01 | | |  | |
| 57 | Грамматический практикум по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | | 1 | 0 | 1 | 03.02 | | |  | |
| 58 | Контрольная работа по теме: "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | | 1 | 1 | 0 | 04.02 | | |  | |
| 59. | **Природа: флора и фауна. ( 10 ч)** Климат, погода. Наша природа и проблемы экологии | | 1 | 0 | 0 | 06.02 | | |  | |
| 60 | Окружающий мир. Природа: растения и животные | | 1 | 0 | 0 | 10.02 | | |  | |
| 61 | Погода в Германии и России | | 1 | 0 | 0 | 11.02 | | |  | |
| 62 | Глобальные проблемы современности | | 1 | 0 | 0 | 13.02 | | |  | |
| 63 | Климат России | | 1 | 0 | 0 | 17.02 | | |  | |
| 64 | Флора и фауна. | | 1 | 0 | 0 | 18.02 | | |  | |
| 65 | Климат, погода. | | 1 | 0 | 0 | 20.02 | | |  | |
| 66 | Проблемы экологии в России | | 1 | 0 | 0 | 25.02 | | |  | |
| 67 | Проблемы экологии в Германии | | 1 | 0 | 0 | 27.02 | | |  | |
| 68 | Контрольная работа по теме: "Природа: флора и фауна. Климат, погода" | | 1 | 1 | 0 | 03.03 | | |  | |
| 69 | **Условия проживания в городской/сельской местности.**  **( 7 ч)**  Транспорт. Откуда я родом | | 1 | 0 | 0 | 04.03 | | |  | |
| 70 | Как пройти … ? | | 1 | 0 | 0 | 06.03 | | |  | |
| 71 | Ориенирование по плану города | | 1 | 0 | 0 | 11.03 | | |  | |
| 72 | На улицах города | | 1 | 0 | 0 | 13.03 | | |  | |
| 73 | Транспорт в городе | | 1 | 0 | 1 | 17.03 | | |  | |
| 74 | Жизнь в городе / сельской местности | | 1 | 0 | 0 | 18.03 | | |  | |
| 75 | Контрольная работа по теме: "Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт" | | 1 | 1 | 0 | 20.03 | | |  | |
| 76 | **Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (7 ч )**  СМИ в нашей жизни | | 1 | 0 | 0 | 03.04 | | |  | |
| 77 | Технический прогресс | | 1 | 0 | 0 | 07.04 | | |  | |
| 78 | Роль средств массовой информации в жизни общества | | 1 | 0 | 0 | 08.04 | | |  | |
| 79 | Я веду блог о немецкой школе | | 1 | 0 | 0 | 10.04 | | |  | |
| 80 | Мои первые впечатления о стране изучаемого языка в блоге | | 1 | 0 | 0 | 14.04 | | |  | |
| 81 | Повторение лексического и грамматического материала по теме: «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» | | 1 | 0 | 0 | 15.04 | | |  | |
| 82 | Обобщающее повторение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» | | 1 | 0 | 0 | 17.04 | | |  | |
| 83 | **Родная страна и страна/страны изучаемого языка** **(10 ч**).  Баварская кухня | | 1 | 0 | 0 | 21.04 | | |  | |
| 84 | Русская кухня | | 1 | 0 | 0 | 22.04 | | |  | |
| 85 | Достопримечательности твоего города | | 1 | 0 | 0 | 24.04 | | |  | |
| 86 | Веду блог о спортивных объектах родной страны и страны изучаемого языка | | 1 | 0 | 0 | 28.04 | | |  | |
| 87 | Праздники в Германии | | 1 | 0 | 0 | 29.04 | | |  | |
| 88 | Праздники в России | | 1 | 0 | 0 | 05.05 | | |  | |
| 89 | Празднуем день города | | 1 | 0 | 0 | 06.05 | | |  | |
| 90 | Пасха в России и Германии: традиции и обычаи | | 1 | 0 | 0 | 08.05 | | |  | |
| 91 | Государственные символы России и Германии | | 1 | 0 | 0 | 12.05 | | |  | |
| 92 | Обобщающее повторение по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. | | 1 | 0 | 0 | 13.05 | | |  | |
| 93 | **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка**. ( 5 ч ) Писатели, художники, музыканты. Великие немецкие и русские художники и их картины | | 1 | 0 | 0 | 15.05 | | |  | |
| 94 | Посещение Старой Пинакотеки | | 1 | 0 | 0 | 19.05 | | |  | |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка | | 1 | 0 | 1 | 20.05 | | |  | |
| 96 | Итоговая контрольная работа  за курс 8 класса | | 1 | 1 | 0 | 22.05 | | |  | |
| 97 | Анализ контрольной работы. | | 1 | 0 | 0 | 26.05 | | |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 97 | 9 | 4 | |  | |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие. Немецкий язык. 8 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя И.Л.Бим

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

resh.edu.ru,  
http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.phphttp://www.de-portal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
Компакт – диски «Немецкий язык»

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**  
Мультимедийный проектор