**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Киевская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО  учителей  Протокол № \_\_\_ от 29.08.2024г | **СОГЛАСОВАНО**  Зам директора по УВР  МБОУ Киевской СОШ  Плешакова М.А  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «29» 08.2024 г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  МБОУ Киевская СОШ  Тимонов Ю.А. \_\_\_\_\_\_  Приказ № 50  от 29.08.2024 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «**Основы духовно – нравственной культуры народов России**»

(ОДНКНР)

для обучающихся 5 класса

Учитель Рагрина Т.М.

х. Второй Киевский

2024 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ»**

Программапопредметнойобласти«Основыдуховно-нравственной культурынародов России»(далее—ОДНКНР) для5классов образовательныхорганизацийсоставленавсоответствии с: требованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщего образования(ФГОСООО)(утверждёнприказомМинистерства просвещенияРоссийской Федерацииот31мая2021г. №287);

требованиямикрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования(личностным, метапредметным,предметным);

основнымиподходами к развитию иформированиюуниверсальныхучебныхдействий(УУД)для основногообщегообразования.

В программеподанномукурсусоблюдаетсяпреемственностьсФедеральным государственным образовательным стандартомначальногообщегообразования,атакже учитываютсявозрастныеи психологическиеособенностиобучающихсянаступениосновногообщегообразования, необходимостьформированиямежпредметных связей.Такжевпрограммеучитывается,чтоданная дисциплинаноситкультурологическийивоспитательный характер,чтопозволяетутверждать,что именнодуховно-нравственноеразвитиеобучающихсявдухе общероссийскойгражданской идентичностинаосноветрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей—важнейший результатобученияОДНКНР.

Сохранениетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностейкакзначимой частикультурногоиисторическогонаследиянародов России—один из ключевыхнациональных приоритетов РоссийскойФедерации, способствующихдальнейшейгуманизации иразвитию российскогообщества, формированиюгражданской идентичностиуподрастающихпоколений.

СогласноСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийской Федерации(утвержденауказом ПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№ 400, пункт91),ктрадиционнымроссийским духовно-нравственным ценностям относятсяжизнь, достоинство, праваи свободычеловека, патриотизм, гражданственность, служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокие нравственныеидеалы, крепкаясемья, созидательный труд,приоритетдуховного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,коллективизм, взаимопомощьивзаимоуважение, историческаяпамятьипреемственность поколений, единство народовРоссии.Именнотрадиционные российскиедуховно-нравственныеценностиобъединяютРоссию как многонациональноеи многоконфессиональноегосударство,лежатвосновепредставленийогражданскойидентичностикак ключевом ориентиредуховно-нравственногоразвитияобучающихся.

Центральнаяидеягражданскойидентичности —образбудущегонашейстраны, который формируетсясучётомнациональныхистратегическихприоритетов российскогообщества,культурно-историческихтрадицийвсехнародовРоссии,духовно-нравственныхценностей, присущих ейна протяжении всей еёистории.

Впроцессе изучениякурсаОДНКНР школьникиполучают возможностьсистематизировать, расширятьиуглублятьполученныеврамкахобщественно-научных дисциплин знанияи представленияоструктуреизакономерностяхразвитиясоциума,опрошломинастоящемродной страны, находить висториироссийскогообществасущественныесвязистрадиционнойдуховно-нравственнойкультуройРоссии, определятьсвоюидентичностькак членасемьи, школьного коллектива, региональнойобщности, гражданинастранысопорой натрадиционныедуховно-нравственныеценности.

Не менееважноотметить,чтоданныйкурсформируетсяипреподаётсявсоответствиис принципамикультурологичностиикультуросообразности,научностисодержанияиподходакотбору информации,соответствиятребованиямвозрастнойпедагогикиипсихологии.

В процессеизучениякурса обучающиесяполучают представлениеосущественныхвзаимосвязях междуматериальнойидуховной культурой, обусловленностикультурныхреалийсовременного обществаегодуховно-нравственным обликом. Изучаютсяосновныекомпонентыкультуры,еёспецифическиеинструментысамопрезентации, историческиеисовременныеособенностидуховно-нравственногоразвитиянародовРоссии.

Содержаниекурсанаправленона формирование нравственного идеала,гражданскойидентичностиличностиобучающегосяивоспитаниепатриотическихчувствкРодине(осознаниесебякак гражданинасвоегоОтечества),формированиеисторической памяти.

Материалкурсапредставленчерезактуализациюмакроуровня(Россиявцеломкакмногонациональное,поликонфессиональноегосударство, сединымидлявсехзаконами, общероссийскимидуховно-нравственнымиикультурнымиценностями)намикроуровне(собственная идентичность,осознаннаякакчастьмалойРодины, семьи исемейныхтрадиций,этнической и религиознойистории, ккоторойпринадлежитобучающийсякак личность).

*Принципкультурологичности*впреподаванииозначаетважностькультурологического, а не конфессиональногоподхода, отсутствиекультурной, этнической,религиознойангажированностив содержаниипредметаиегосмысловых акцентах.

*Принципнаучностиподходовисодержания*впреподаванииданнойдисциплиныозначаетважностьтерминологическогоединства, необходимостьосвоенияосновныхнаучныхподходовкрассмотрениюкультурыиусвоениюнаучнойтерминологиидляпониманиякультурообразующихэлементовиформированияпознавательногоинтересакэтнокультурнымирелигиознымфеноменам.

*Принципсоответствиятребованиям*возрастнойпедагогикиипсихологиивключаетотбортеми содержаниякурса согласноприоритетным зонамближайшегоразвития, когнитивным способностям и социальным потребностямобучающихся,содержаниюгуманитарныхиобщественно-научных учебныхпредметов.

*Принцип формированиягражданскогосамосознанияиобщероссийскойгражданскойидентичности*обучающихсявпроцессеизучениякурсапредметнойобластиОДНКНРвключаетосознаниеважностинаднациональногоинадконфессиональногогражданскогоединства народов Россиикакосновополагающегоэлементаввоспитаниипатриотизмаилюбви к Родине.Данныйпринципдолженбытьреализованчерезпоискобъединяющихчертв духовно-нравственнойжизнинародовРоссии, их культуре,религиииисторическом развитии.

**ЦЕЛИ ИЗАДАЧИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ»**

**Целями**изученияучебногокурса являются:

—формированиеобщероссийскойгражданскойидентичностиобучающихсячерезизучение культуры(единогокультурногопространства)России вконтекстепроцессовэтноконфессиональногосогласияивзаимодействия, взаимопроникновенияимирногососуществованиянародов, религий, национальныхкультур;

—созданиеусловийдлястановленияуобучающихсямировоззрениянаосноветрадиционных российскихдуховно-нравственныхценностей,ведущихк осознанию своейпринадлежностик многонациональномународуРоссийской Федерации;

—формированиеисохранениеуважениякценностям иубеждениямпредставителейразных

национальностейивероисповеданий,атакже способности к диалогус представителямидругих культуримировоззрений;

—идентификациясобственной личности как полноправногосубъектакультурного, историческогоицивилизационногоразвитиястраны.

Цели курсаопределяютследующие**задачи**:

—овладениепредметнымикомпетенциями, имеющимипреимущественноезначениедля формированиягражданскойидентичностиобучающегося;

—приобретениеиусвоениезнанийонормахобщественной морали инравственности как основополагающихэлементахдуховнойкультурысовременногообщества;

—развитиепредставленийозначениидуховно-нравственныхценностейинравственныхнорм длядостойнойжизниличности,семьи,общества, ответственногоотношениякбудущему отцовствуи материнству;

—становлениекомпетенций межкультурноговзаимодействиякак способности иготовностивестимежличностный, межкультурный,межконфессиональныйдиалог приосознании и сохранениисобственнойкультурнойидентичности;

—формированиеосновнаучногомышленияобучающихсячерезсистематизациюзнанийи представлений, полученныхнаурокахлитературы,истории,изобразительного искусства, музыки;

—обучениерефлексиисобственногоповеденияи оценке поведенияокружающихчерез развитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений, оценокивыводов;

—воспитаниеуважительногоибережногоотношениякисторическому,религиозномуи культурномунаследиюнародов России;

—содействиеосознанномуформированиюмировоззренческихориентиров,основанныхна приоритететрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;

—формированиепатриотизмакак формы гражданскогосамосознаниячерезпониманиеролиличностивисториии культуре,осознаниеважности социальноговзаимодействия, гражданской идентичностидляпроцветанияобществав целом.

Изучениекурса«Основы духовно-нравственной культурынародовРоссии»вноситзначительныйвклад вдостижениеглавныхцелейосновногообщегообразования,способствуя:

—расширению исистематизации знаний ипредставленийшкольниковокультуреидуховныхтрадицияхнародовРоссии,онравственныхценностях,полученныхприизученииоснов религиознойкультурыисветскойэтики, окружающегомира,литературногочтенияидругих предметов начальнойшколы;

—углублениюпредставленийосветскойэтике,религиознойкультуренародовРоссии,ихроливразвитиисовременногообщества;

—формированиюосновморалиинравственности, воплощённыхвсемейных,этнокультурныхи религиозныхценностях, ориентированныхнасоизмерениесвоихпоступковснравственными идеалами,наосознаниесвоихобязанностейперед обществом и государством;

—воспитаниюпатриотизма;уважениякистории, языку,культурнымирелигиозным традициям

своегонарода идругихнародовРоссии, толерантномуотношению клюдямдругойкультуры, умениюприниматьиценить ценностидругихкультур,находить внихобщееиособенное, черты, способствующиевзаимномуобогащениюкультур;

—пробуждению интереса ккультуредругихнародов, проявлениюуважения,способностик сотрудничеству,взаимодействиюнаосновепоиска общихкультурныхстратегийиидеалов;

—осознаниюприоритетнойзначимостидуховно-нравственныхценностей,проявляющейсяв преобладанииэтических,интеллектуальных,альтруистическихмотивов над потребительскимииэгоистическими;

—раскрытиюприродыдуховно-нравственныхценностейроссийскогообщества, объединяющих светскостьидуховность;

—формированиеответственногоотношениякучениюитруду,готовностииспособностиобучающихся к саморазвитиюисамообразованиюнаоснове мотивациикобучениюипознанию, осознанномувыборуценностныхориентаций, способствующихразвитиюобществавцелом;

—получениюнаучныхпредставленийокультуре иеёфункциях,особенностяхвзаимодействия ссоциальнымиинститутами,а, следовательно,способностиихприменять в анализеиизучении социально-культурныхявленийв истории икультуре России исовременномобществе, давать нравственныеоценкипоступковисобытий наосновеосознанияглавенствующейроли духовно-нравственныхценностейвсоциальныхикультурно-историческихпроцессах;

—развитиюинформационнойкультурышкольников, компетенций вотборе, использованиии структурированииинформации, атакжевозможностейдляактивнойсамостоятельной познавательнойдеятельности.

**МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВРОССИИ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ**

Учебныйкурс «Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России" изучаетсяв5классене менееодногочасавнеделе,общийобъемсоставляет34часа

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОКУРСА**

**Тематическийблок1. «Россия—нашобщийдом»**

Тема 1. Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственной культурынародовРоссии»?

Формированиеи закреплениегражданскогоединства. РодинаиОтечество. Традиционныеценности иролевые модели. Традиционнаясемья.Всеобщийхарактерморалиинравственности.Русскийязыкиединоекультурноепространство.Рискииугрозыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Тема 2. Нашдом— Россия.

Россия—многонациональнаястрана.МногонациональныйнародРоссийской Федерации.Россия какобщийдом. Дружбанародов.

Тема 3. Языкиистория.

Чтотакоеязык?Как вязыкенародаотражаетсяего история?Язык как инструмент культуры. Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языкинародов мира, ихвзаимосвязь.

Тема 4. Русскийязык—языкобщенияиязык возможностей.

Русскийязык—основароссийскойкультуры. Как складывалсярусскийязык: вклад народовРоссии вегоразвитие. Русскийязыккаккультурообразующийпроектиязыкмежнациональногообщения.

Важностьобщегоязыкадлявсехнародов России.Возможности, которые даётрусскийязык. Тема 5. Истокиродной культуры.

Чтотакоекультура.Культура иприрода.Ролькультурывжизниобщества. Многообразиекультури егопричины. ЕдинствокультурногопространстваРоссии.

Тема 6. Материальнаякультура.

Материальнаякультура:архитектура,одежда,пища, транспорт,техника.Связьмежду материальнойкультуройидуховно-нравственными ценностямиобщества.

Тема 7. Духовнаякультура.

Духовно-нравственнаякультура.Искусство, наука,духовность. Мораль, нравственность, ценности.

Художественноеосмыслениемира.Символизнак.Духовнаякультуракак реализацияценностей. Тема 8. Культураирелигия.

Религияикультура.Чтотакоерелигия,её рольвжизниобществаичеловека. ГосударствообразующиерелигииРоссии. ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Тема 9. Культураиобразование.

Зачемнужноучиться?Культуракак способполучениянужныхзнаний. Образованиекакключк социализацииидуховно-нравственномуразвитиючеловека.

Тема 10. МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

Единствокультурнародов России. Чтозначитбытькультурнымчеловеком?Знаниеокультуре народов России.

**Тематическийблок2.**

**«Семьяидуховно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья —хранительдуховныхценностей.

Семья—базовыйэлементобщества. Семейные ценности,традициии культура.Помощьсиротам какдуховно-нравственныйдолгчеловека.

Тема 12. Родинаначинаетсяссемьи.

Историясемьикак частьисториинарода, государства,человечества. КаксвязаныРодинаисемья? ЧтотакоеРодинаиОтечество?

Тема 13. ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

Семейныетрадициинародов России. Межнациональныесемьи. Семейное воспитание как

трансляцияценностей.

Тема 14. Образсемьив культуренародов России.

Произведенияустногопоэтическоготворчества (сказки,поговоркиит.д.)осемьеи семейных обязанностях.Семьявлитературе ипроизведенияхразныхвидов искусства.

Тема 15. Труд висториисемьи.

Социальныероли висториисемьи. Роль домашнеготруда.Роль нравственныхнорм в благополучии семьи.

Тема 16. Семьявсовременном мире(практическоезанятие).

Рассказосвоейсемье(сиспользованием фотографий,книг, писем идр.). Семейноедрево. Семейныетрадиции.

**Тематическийблок3.**

**«Духовно-нравственноебогатстволичности»** Тема 17. Личность—общество—культура.

Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловек неможет жить внеобщества.Связь между обществоми культуройкак реализациядуховно-нравственныхценностей.

Тема 18. Духовныймирчеловека. Человек—творецкультуры.

Культуракак духовныймирчеловека.Мораль.Нравственность. Патриотизм.Реализацияценностей вкультуре.Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества. Традиции иновациив культуре.Границы культур.Созидательныйтруд.Важностьтрудакак творческойдеятельности,какреализации.

Тема 19. Личностьидуховно-нравственные ценности.

Моральинравственностьвжизничеловека.Взаимопомощь, сострадание,милосердие,любовь, дружба,коллективизм, патриотизм, любовькблизким.

**Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»**

Тема 20. Историческаяпамять как духовно-нравственнаяценность.

Чтотакоеисторияипочемуонаважна?Историясемьи— частьистории народа,государства, человечества. Важностьисторическойпамяти,недопустимостьеёфальсификации.Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как языккультуры.

Литература какхудожественноеосмыслениедействительности. Отсказкикроману.Зачемнужны литературныепроизведения?Внутренниймирчеловекаи егодуховность.

Тема 22. Взаимовлияниекультур.

Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обменценностнымиустановкамииидеями.Примеры межкультурной коммуникациикак способ формированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема 23. Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Жизнь,достоинство, праваисвободычеловека, патриотизм, гражданственность,служение Отечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственные идеалы,крепкаясемья, созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческаяпамять ипреемственностьпоколений, единствонародовРоссии.

Тема 24. Регионы России:культурное многообразие.

Историческиеи социальныепричины культурногоразнообразия.Каждый регионуникален.Малая Родина—часть общегоОтечества.

Тема 25. ПраздникивкультуренародовРоссии.

Чтотакоепраздник?Почемупраздникиважны. Праздничныетрадиции вРоссии. Народные праздникикак память культуры,как воплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема 26. Памятникиархитектурывкультуре народов России.

Памятникикак частькультуры:исторические, художественные, архитектурные.Культуракакпамять. Музеи.Храмы.Дворцы.Историческиезданиякак свидетелиистории. Архитектураидуховно-нравственныеценностинародов России.

Тема 27. Музыкальнаякультуранародов России.

Музыка.Музыкальныепроизведения. Музыка как формавыражения эмоциональныхсвязеймеждулюдьми.Народныеинструменты.Историянарода вегомузыке иинструментах.

Тема 28. ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Художественнаяреальность.Скульптура:отрелигиозныхсюжетовксовременномуискусству. Храмовыеросписиифольклорныеорнаменты. Живопись,графика.Выдающиесяхудожникиразных народов России.

Тема 29. Фольклорилитература народов России.

Пословицы ипоговорки.Эпос и сказка.Фольклоркакотражениеистории народа иегоценностей, моралиинравственности.Национальнаялитература.Богатствокультурынародавеголитературе.

Тема 30. Бытовыетрадициинародов России: пища,одежда,дом (*практическое занятие*).

Рассказобытовыхтрадицияхсвоейсемьи, народа,региона.Доклад с использованием разнообразногозрительногорядаидругихисточников.

Тема 31. КультурнаякартаРоссии(*практическоезанятие*).

ГеографиякультурРоссии. Россиякак культурнаякарта.Описаниерегионов всоответствиисих особенностями.

Тема 32. Единствостраны—залогбудущегоРоссии.

Россия—единаястрана.Русскиймир.Общаяистория,сходствокультурныхтрадиций,единые духовно-нравственныеценностинародовРоссии.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностныерезультаты**

Планируемыерезультаты освоениякурса представляютсобой системуведущихцелевыхустановок иожидаемыхрезультатов освоениявсехкомпонентов, составляющихсодержательнуюоснову образовательнойпрограммы.

Личностныерезультаты освоениякурсадостигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельности.

*Личностныерезультаты*освоениякурсавключаютосознаниероссийскойгражданской идентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию, самостоятельностииличностному самоопределению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивациик целенаправленной социально значимойдеятельности;сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияк себе,окружающимлюдямижизнивцелом.

**1.Патриотическоевоспитание**

Самоопределение(личностное, профессиональное, жизненное):сформированностьроссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уважениякОтечеству,прошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссиичерезпредставленияобисторической роликультур народов России,традиционныхрелигий,духовно-нравственныхценностейвстановлениироссийскойгосударственности.

**2.Гражданскоевоспитание**

Осознанностьсвоейгражданскойидентичностичереззнание истории, языка,культурысвоего народа,своегокрая, основ культурногонаследиянародовРоссииичеловечестваи знаниеосновных нормморали, нравственныхидуховныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародов России, готовностьнаихоснове ксознательномусамоограничениювпоступках,поведении, расточительном потребительстве;сформированностьпониманияи принятиягуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообществаспомощьювоспитания способностикдуховномуразвитию, нравственномусамосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам, взглядамлюдейили ихотсутствию.

**3.Ценностипознавательнойдеятельности**

Сформированностьцелостного мировоззрения, соответствующегосовременномууровню развития наукииобщественнойпрактики, учитывающегосоциальное, культурное,языковое, духовное многообразиесовременногомира.

***Смыслообразование***:сформированностьответственногоотношениякучению,готовностииспособностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациикобучениюи познаниючерезразвитиеспособностейкдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости, уважительногоотношенияк религиозным чувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

**4.Духовно-нравственноевоспитание**

Сформированностьосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношенияк другому человеку,егомнению,мировоззрению, культуре,языку,вере, гражданскойпозиции,кистории, культуре,религии,традициям, языкам, ценностямнародовродногокрая, Россииинародовмира; освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаявзрослыеисоциальныесообщества;

сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентностиврешенииморальныхпроблемнаосновеличностноговыбора, нравственныхчувстви нравственногоповедения, осознанногои

ответственногоотношенияк собственным поступкам;

осознаниезначения семьивжизничеловекаиобщества;принятие ценностисемейнойжизни; уважительноеизаботливоеотношениек членамсвоей семьи череззнаниеосновныхнорм морали, нравственных, духовныхидеалов, хранимыхв культурныхтрадицияхнародов России;готовностьна ихосновек сознательномусамоограничениювпоступках,поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметныерезультаты**

Метапредметныерезультатыосвоениякурсавключаютосвоениеобучающимисямежпредметных понятий (используютсявнесколькихпредметныхобластях)иуниверсальныеучебныедействия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способностьихиспользоватьвучебной, познавательнойисоциальнойпрактике;готовностьк самостоятельномупланированиюи осуществлениюучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничества с педагогоми сверстниками, кучастию впостроениииндивидуальнойобразовательной траектории;овладение навыками работы синформацией:восприятиеисозданиеинформационныхтекстов вразличных форматах,в том числецифровых,сучётомназначенияинформациии её аудитории.

**1.Познавательныеуниверсальныеучебные действия** Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

—умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения, устанавливатьаналогии, классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритерии дляклассификации, устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивное, поаналогии)и делатьвыводы(логическиеУУД);

—умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакии символы, моделиисхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач (знаково- символические/моделирование);

—смысловое чтение;

—развитие мотивацииковладению культурой активногоиспользованиясловарейидругих поисковыхсистем.

**2.Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия** Коммуникативные универсальныеучебныедействиявключают:

—умениеорганизовыватьучебноесотрудничествои совместнуюдеятельностьс учителеми сверстниками;работатьиндивидуальнои вгруппе:находитьобщеерешениеиразрешатьконфликты наосновесогласованияпозицийи учёта интересов; формулироватьаргументировать иотстаивать своёмнение(учебноесотрудничество);

—умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникациидля выражениясвоих чувств,мыслейипотребностейдляпланированияирегуляциисвоей деятельности;владениеустнойиписьменной речью,монологической контекстнойречью(коммуникация);

—формированиеиразвитиекомпетентности вобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий (ИКТ-компетентность).

**3.Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия** Регулятивныеуниверсальныеучебные действия включают:

—умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставить иформулировать длясебяновые задачивучёбеипознавательнойдеятельности, развиватьмотивы иинтересы своей

Познавательнойдеятельности(целеполагание);

—умениесамостоятельнопланироватьпути достиженияцелей, в том числеальтернативные, осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач (планирование);

—умениесоотноситьсвоидействияс планируемымирезультатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата, определять способы действийврамках предложенныхусловийитребований, корректироватьсвоидействияв соответствиис изменяющейсяситуацией(контроль икоррекция);

—умениеоцениватьправильность выполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеё решения(оценка);

—владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществления осознанноговыборавучебнойипознавательной(познавательнаярефлексия,саморегуляция)деятельности.

**Предметныерезультаты**

Предметныерезультатыосвоениякурса включаютосвоение научныхзнаний,уменийиспособов действий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;предпосылкинаучноготипа мышления;видыдеятельностипополучению новогознания,егоинтерпретации,преобразованиюи применениювразличныхучебных ситуациях,втом числеприсоздании проектов.

**Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»**

Тема 1. Зачемизучатькурс«Основы духовно-нравственной культурынародовРоссии»?

—Знать цельипредназначениекурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России», понимать важностьизучениякультурыигражданствообразующихрелигийдля формированияличностигражданинаРоссии;

—иметь представлениеосодержанииданногокурса,втом числеопонятиях«моральи нравственность»,«семья»,«традиционные ценности», обугрозахдуховно-нравственному единствустраны;

—понимать взаимосвязь междуязыком икультурой,духовно-нравственнымразвитием личностиисоциальным поведением.

Тема 2. Нашдом— Россия

—Иметьпредставлениеобисторическомпутиформированиямногонациональногосостава населенияРоссийскойФедерации,егомирномхарактере ипричинахегоформирования;

—знатьосовременномсостояниикультурногоирелигиозногоразнообразиянародов РоссийскойФедерации,причинахкультурныхразличий;

—понимать необходимость межнациональногоимежрелигиозногосотрудничестваи взаимодействия, важность сотрудничестваидружбымеждународамиинациями, обосновывать ихнеобходимость

Тема 3. Языкиистория

—Знать ипонимать,чтотакоеязык, каковы важностьегоизученияи влияниена миропониманиеличности;

—иметьбазовыепредставленияоформированииязыкакак носителядуховно-нравственных смысловкультуры;

—понимать сутьисмыслкоммуникативнойроли языка, втом числеворганизации межкультурногодиалогаивзаимодействия;

—обосновывать своёпониманиенеобходимостинравственной чистоты языка, важности лингвистическойгигиены, речевогоэтикета.

Тема 4. Русскийязык—языкобщенияиязык возможностей

—Иметь базовыепредставленияопроисхождениииразвитии русскогоязыка,еговзаимосвязис языкамидругихнародов России;

—знатьиуметьобосновать важностьрусскогоязыкакак культурообразующегоязыканародов России,важность егодлясуществования государстваи общества;

—понимать,чторусскийязык—нетольковажнейшийэлементнациональной культуры,нои историко-культурноенаследие,достояниероссийскогогосударства,уметьприводить примеры;

—иметь представлениеонравственныхкатегорияхрусскогоязыка и ихпроисхождении.

Тема 5. Истокиродной культуры

—Иметь сформированноепредставлениеопонятие«культура»;

—осознаватьиуметьдоказыватьвзаимосвязькультурыиприроды;знатьосновныеформы репрезентациикультуры,уметьихразличатьи соотносить с реальнымипроявлениями культурного многообразия;

—уметьвыделять общиечерты вкультуреразличныхнародов,обосновыватьихзначениеипричины.

Тема 6. Материальнаякультура

—Иметь представлениеоб артефактахкультуры;

—иметьбазовоепредставлениеотрадиционныхукладаххозяйства:земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

—понимать взаимосвязьмеждухозяйственнымукладомипроявлениямидуховнойкультуры;

—понимать иобъяснятьзависимостьосновныхкультурныхукладовнародов Россииотгеографииихмассовогорасселения, природныхусловий ивзаимодействиясдругимиэтносами.

Тема 7. Духовнаякультура

—Иметь представлениеотакихкультурныхконцептах как «искусство»,«наука»,«религия»;

—знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовные ценности»,«духовность»надоступномдляобучающихсяуровнеосмысления;

—понимать смысливзаимосвязьназванныхтерминов сформамиихрепрезентации в культуре;

—осознаватьзначениекультурныхсимволов,нравственный идуховныйсмыслкультурных артефактов;

—знать, чтотакое знакиисимволы,уметьсоотноситьихс культурнымиявлениями, скоторымионисвязаны.

Тема 8. Культураирелигия

—Иметь представлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеё роль вжизниобществаи

основныесоциально-культурныефункции;

—осознаватьсвязьрелигиииморали;

—понимать роль изначениедуховныхценностейв религияхнародов России;

—уметьхарактеризоватьгосударствообразующиеконфессииРоссиииихкартины мира.

Тема 9. Культураиобразование

—Характеризоватьтермин«образование»иуметьобосновать еговажностьдляличностииобщества;

—иметь представлениеобосновных ступеняхобразованиявРоссиии ихнеобходимости;— пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;

—приводить примеры взаимосвязимеждузнанием,образованиемиличностным и профессиональнымростомчеловека;

—понимать взаимосвязь междузнаниемидуховно-нравственнымразвитием общества, осознаватьценностьзнания,истины, востребованностьпроцессапознаниякак полученияновых сведений о мире.

Тема 10. МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие)

—Иметь сформированныепредставленияозакономерностяхразвитиякультурыиисториинародов,их культурныхособенностях;

—выделятьобщееиединичноевкультуре наосновепредметныхзнаний окультуре своего народа;

—предполагать и доказыватьналичиевзаимосвязи междукультуройидуховно-нравственнымиценностяминаосновеместнойкультурно-историческойспецифики;

—обосновыватьважностьсохранениякультурногомногообразиякак источникадуховно-нравственныхценностей, моралиинравственности современногообщества.

**Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»** Тема 11. Семья —хранительдуховныхценностей

—Знать ипониматьсмыслтермина«семья»;

—иметьпредставлениео взаимосвязяхмеждутипомкультурыи особенностямисемейногобыта иотношенийв семье;

—осознаватьзначениетермина«поколение»иеговзаимосвязь с культурными особенностями своеговремени;

—уметьсоставитьрассказосвоейсемьев соответствиискультурно-историческими условиями её существования;

—понимать иобосновыватьтакиепонятия,как «счастливаясемья»,«семейноесчастье»; — осознаватьиуметьдоказыватьважностьсемьи какхранителятрадицийиеё воспитательную

роль;

—понимать смыслтерминов«сиротство»,«социальноесиротство», обосновыватьнравственнуюважностьзаботыосиротах,знатьоформахпомощисиротамсостороны государства.

Тема 12. Родинаначинаетсяссемьи

—Знать иуметьобъяснить понятие«Родина»;

—осознаватьвзаимосвязь иразличиямеждуконцептами«Отечество»и«Родина»;—

понимать,чтотакоеисториясемьи,каковы формыеёвыраженияисохранения;—

обосновыватьидоказыватьвзаимосвязь историисемьииисториинарода, государства,

человечества.

Тема 13. ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии

—Иметь представлениеосемейныхтрадицияхиобосновыватьихважностькакключевых элементахсемейныхотношений;

—знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийи культурысобственногоэтноса;— уметьрассказыватьосемейныхтрадициях своегонарода и народовРоссии, собственной семьи;

—осознаватьрольсемейныхтрадицийвкультуре общества, трансляцииценностей,духовно-нравственныхидеалов.

Тема 14. Образсемьив культуренародов России

—Знать иназывать традиционныесказочныеифольклорныесюжеты осемье, семейных обязанностях;

—уметьобосновывать своёпониманиесемейныхценностей, выраженныхвфольклорных сюжетах;

—знатьипониматьморально-нравственноезначениесемьи влитературныхпроизведениях, иметьпредставлениеоключевыхсюжетахсучастиемсемьи впроизведенияххудожественнойкультуры;

—понимать иобосновывать важностьсемейныхценностейсиспользованиемразличного иллюстративногоматериала.

Тема 15. Труд висториисемьи

—Знать ипонимать, чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;

—понимать иуметьобъяснятьспецификусемьикак социального института,характеризовать роль домашнеготруда ираспределениеэкономическихфункцийвсемье;

—осознаватьиоценивать семейныйуклад ивзаимосвязьссоциально-экономической структуройобществавформебольшой ималойсемей;

—характеризоватьраспределениесемейноготрудаиосознавать еговажностьдляукрепления целостностисемьи.

Тема 16. Семьявсовременном мире(*практическоезанятие*)

—Иметь сформированныепредставленияозакономерностяхразвитиясемьивкультуре и

историинародов России,уметьобосновывать данныезакономерностинарегиональных материалахипримерахиз жизнисобственнойсемьи;

—выделятьособенностидуховнойкультурысемьи вфольклореикультуре различныхнародов наосновепредметныхзнанийокультуресвоего народа;

—предполагать и доказыватьналичиевзаимосвязи междукультуройидуховно-нравственнымиценностями семьи;

—обосновыватьважностьсемьиисемейныхтрадицийдлятрансляциидуховно-нравственных ценностей, моралиинравственностикак факторакультурной преемственности.

**Тематическийблок3.«Духовно-нравственное богатстволичности»**

Тема 17. Личность—общество—культура

—Знать ипонимать значениетермина«человек»вконтекстедуховно-нравственнойкультуры; —уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаиобщества,человекаикультуры;

—понимать иобъяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность»вбыту,вконтексте культурыитворчества;

—знать, чтотакоегуманизм,иметьпредставлениеоего источникахвкультуре.

Тема 18. Духовныймирчеловека. Человек—творецкультуры

—Знать значениетермина«творчество»в нескольких аспектахипонимать границыих

применимости;

—осознаватьидоказыватьважностьморально- нравственныхограниченийвтворчестве;

—обосновывать важностьтворчествакак реализациюдуховно-нравственных

ценностейчеловека;

—доказыватьдетерминированностьтворчества культуройсвоего этноса;

—знатьиуметьобъяснить взаимосвязьтрудаитворчества.

Значениеирольморалиинравственностивжизничеловека;— обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобраизла;— пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей, как «взаимопомощь»,«сострадание»,«милосердие»,«любовь»,«дружба»,«коллективизм», «патриотизм»,«любовьк близким».

**Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»**

Тема 20. Историческаяпамять как духовно-нравственнаяценность

—Пониматьиуметьобъяснять сутьтермина«история», знатьосновные историческиепериоды иуметьвыделятьихсущностныечерты;

—иметь представлениео значенииифункцияхизученияистории;

—осознаватьисторию своей семьиинародакак частьмирового историческогопроцесса.Знать

Осуществованиисвязи междуисторическимисобытиями икультурой. Обосновывать важностьизученияисториикакдуховно-нравственногодолгагражданинаипатриота.

существованиисвязи междуисторическимисобытиями икультурой. Обосновывать важностьизученияисториикакдуховно-нравственногодолгагражданинаипатриота.

Тема 21. Литература как языккультуры

—Знать ипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественноготворчества;

—рассказыватьобособенностяхлитературногоповествования,выделятьпростые выразительныесредствалитературногоязыка;

—обосновыватьидоказывать важностьлитературыкак культурногоявления, какформы трансляциикультурныхценностей;

—находить иобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыслав литературныхпроизведениях.

Тема 22. Взаимовлияниекультур

—Иметь представлениеозначениитерминов «взаимодействиекультур»,«культурный обмен»какформахраспространенияиобогащениядуховно-нравственныхидеаловобщества;

—понимать иобосновывать важностьсохранениякультурного наследия;

—знать, чтотакоеглобализация, уметьприводитьпримеры межкультурнойкоммуникациикак способаформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема 23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода

—Знать иуметьобъяснить сутьизначениеследующихдуховно-нравственныхценностей: жизнь,достоинство, праваисвободычеловека, патриотизм, гражданственность,служение Отечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственные идеалы,крепкаясемья, созидательныйтруд,приоритетдуховного надматериальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческаяпамять ипреемственностьпоколений, единствонародов Россиисопорой накультурныеиисторическиеособенности российскогонарода:

—осознаватьдуховно-нравственныеценности вкачествебазовыхобщегражданскихценностей российскогообществаиуметьдоказыватьэто.

Тема 24. Регионы России:культурное многообразие

—Понимать принципы федеративногоустройстваРоссиииконцепт«полиэтничность»;

—называтьосновныеэтносы РоссийскойФедерацииирегионы, гдеонитрадиционно проживают;

—уметьобъяснить значениесловосочетаний «многонациональныйнародРоссийской Федерации»,«государствообразующийнарод»,«титульныйэтнос»;

—понимать ценностьмногообразиякультурныхукладовнародов РоссийскойФедерации;

—демонстрироватьготовностьксохранениюмежнациональногои межрелигиозногосогласияв России;

—уметьвыделять общиечертывкультуреразличныхнародов, обосновыватьихзначениеипричины

Тема 25. ПраздникивкультуренародовРоссии

—Иметь представлениеоприродепраздников иобосновывать ихважностькак элементов

культуры;

—устанавливатьвзаимосвязьпраздников икультурногоуклада;

—различатьосновныетипы праздников;

—уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссиии, собственнойсемьи;—

анализировать связьпраздников иистории,культурынародов России;

—пониматьосновнойсмыслсемейныхпраздников:

—определятьнравственный смыслпраздниковнародов России;

—осознаватьзначениепраздников как элементовкультурнойпамяти народовРоссии,как

воплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема 26. Памятникиархитектурынародов России

—Знать,чтотакое архитектура,уметьохарактеризоватьосновныетипыпамятников архитектурыипроследитьсвязьмеждуихструктуройи особенностямикультурыиэтапамиисторическогоразвития;

—понимать взаимосвязь междутипом жилищ итипом хозяйственной деятельности;

—осознаватьиуметьохарактеризовать связьмеждууровнемнаучно-техническогоразвитияитипамижилищ;

—осознаватьиуметьобъяснять взаимосвязьмеждуособенностямиархитектурыидуховно-нравственными ценностяминародов России;

—устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятника и историейкрая, характеризоватьпамятникиисторииикультуры;

—иметь представлениеонравственноминаучномсмыслекраеведческойработы.

Тема 27. Музыкальнаякультуранародов России

—Знать ипониматьотличиямузыкиотдругихвидов художественноготворчества, рассказыватьобособенностяхмузыкальногоповествования,выделятьпростыевыразительныесредства музыкальногоязыка;

—обосновыватьидоказывать важностьмузыкикак культурногоявления, как формы трансляциикультурныхценностей;

—находить иобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмысла музыкальныхпроизведений;

—знатьосновныетемы музыкальноготворчества народов России, народныеинструменты Тема 28.Изобразительноеискусствонародов России

—Знать ипониматьотличияизобразительного искусстваотдругихвидовхудожественного творчества,рассказыватьобособенностяхивыразительных средствахизобразительного искусства;

—уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись, графика,фольклорныеорнаменты;

—обосновыватьидоказывать важностьизобразительногоискусствакак культурногоявления, какформы трансляциикультурныхценностей;

—находить иобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмысла изобразительногоискусства;

—знатьосновныетемы изобразительного искусстванародовРоссии.

Тема 29. Фольклорилитература народов России

—Знать ипонимать, чтотакоепословицы ипоговорки,обосновыватьважностьинужностьэтих языковых;

—понимать иобъяснять, чтотакоеэпос, миф, сказка,былина, песня;

—восприниматьиобъяснять напримерахважностьпониманияфольклора какотражения историинародаиегоценностей, моралиинравственности;

—знать, чтотакое национальнаялитература икаковы её выразительныесредства;

—оценивать морально-нравственныйпотенциал национальнойлитературы.

Тема 30. Бытовые традициинародов России: пища,одежда,дом

—Знатьиуметьобъяснить взаимосвязьмеждубытом иприроднымиусловиями проживания народанапримерахизисторииикультурысвоегорегиона;

—уметьдоказыватьиотстаивать важностьсохраненияиразвитиякультурных,духовно-нравственных,семейныхиэтническихтрадиций, многообразиякультур;

—уметьоцениватьиустанавливатьграницы иприоритетывзаимодействия междулюдьми разнойэтнической, религиознойигражданскойидентичности надоступномдля шестиклассников уровне(сучётомихвозрастныхособенностей);

—понимать иуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм, любовькблизкимчерезбытовыетрадициинародов своегокрая.

Тема 31. КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие)

—Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

—понимать,чтотакоекультурнаякарта народов России;

—описыватьотдельныеобласти культурнойкартыв соответствиисихособенностями.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | | | **Дата**  **изучения** | **Виды**  **деятельности** | | **Виды, формы**  **контроля** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | | |
|  |  | | | **всего** | **контро**  **льные**  **работы** | **практ**  **ические**  **работы** |  | |  | |  |  | | | | |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | | | 0 | 0 | | 02.09 | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; | Устный опрос; | | | | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru | |
| 1.2. | Наш дом — Россия | 1 | | | 0 | 1 | | 09.09 | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; | | Практическая работа; | | | | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru | |
| 1.3. | Язык и история | 1 | | | 0 | 0 | | 16.09 | формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры; | | Устный опрос; | | | | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru | |
| 1.4. | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | | | 0 | 1 | | 23.09 | формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; | | Диктант; | | | | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru | |
| 1.5. | Истоки родной культуры | 1 | | | 0 | 1 | | 30.09 | формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов; | | Практическая работа; | | | | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru | |
| 1.6. | Материальная культура | 1 | | | 0 | 1 | | 07.10 | формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; | | Письменный контроль; | | | | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | Духовная культура | 1 | 0 | 1 | 14.10 | формировать представление о духовной культуре разных народов; | Письменный контроль; | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 1.8. | Культура и религия | 1 | 0 | 0 | 21.10 | формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии; | Устный опрос; | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 1.9. | Культура и образование | 1 | 0 | 0 | 11.11 | понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества; | Устный опрос; | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 1.10. | Многообразие культур России (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | 18.11 | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Практическая работа; | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | | | | | | |
| 2.1. | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 1 | 25.11 | понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; | Практическая работа; | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 2.2. | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 0 | 02.12 | понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа; | Устный опрос; | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 2.3. | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 1 | 09.12 | понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России; | Практическая работа; | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 1 | 16.12 | знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; | Практическая работа; | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 2.5. | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 0 | 23.12 | понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи; | Устный опрос; | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 2.6. | Семья в современном мире (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | 13.01 | понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Практическая работа; | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | | | | | | | |
| 3.1. | Личность — общество — культура | 1 | 0 | 0 | 20.01 | знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; | Устный опрос; | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 3.2. | Духовный мир человека. Человек —творец культуры | 1 | 0 | 0 | 27.01 | понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; | Устный опрос; | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 3.3. | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | 0 | 0 | 03.02 | понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; | Устный опрос; | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** | | | | | | | | |
| 4.1. | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | 10.02 | объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; | Устный опрос; | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 0 | 17.02 | понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества; | Устный опрос; | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru | |
| 4.3. | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 | 03.03 | иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,«культурный обмен»; | Устный опрос; | | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru | |
| 4.4. | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 | 17.03 | уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности; | Устный опрос; | | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru | |
| 4.5. | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 0 | 0 | 07.04 | понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие«полиэтничность»; | Устный опрос; | | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru | |
| 4.6. | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 1 | 14.04 | понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; | Тестирование; | | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru | |
| 4.7. | Памятники в культуре народов России | 1 | 0 | 1 | 21.04 | устанавливать связь между историей памятника и историей края; | Практическая работа; | | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru | |
| 4.8. | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 0 | 28.04 | понимать особенности музыки как вида искусства; | Устный опрос; | | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru | |
| 4.9. | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 1 | 05.05 | понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества; | Практическая работа; | | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.r | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.10. | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 0 | 12.05 | понимать, что такое национальная литература; | Устный опрос; | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 4.11. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | 19.05 | отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Практическая работа; | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 4.12. | Культурная карта России (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | 26.05 | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Практическая работа; | http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 31 | 31 | 0 | 16 |  |  |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2022.

Дополнительная литература для учителя:

1. Ванюшкина Л. М., Коробкова Е.Н. Образование в пространстве культуры. - СПб., 2012

2. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания/ под.редакцией М. П. Мчедлова.-М.,2007

3. Гусейнов А. А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней.- М.,2009

4. Мчедлов М. П. Религиозные очерки/-М., 2005

5. Рабочая тетрадь/Основы духовно-нравственной культуры народов России/под.редакцией Виноградовой Н. Ф.-М., 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

2. https://resh.edu.ru/special-course/ - Российская электронная школа

3.http://www.td.gov.ru – Сайт Рособразования

4. www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований

5. www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре

6. http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека

7. http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека

8. http://www.lib.ru – электронная библиотека

9. http://www.tvspas.ru – православный медиа-портал

10. www.hrono.ru - Всемирная история в интернете

11. www.istorya.ru- История стран и цивилизаций

12. http://сyrill.newma.ru - Библиотека античной литературы

13. http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Учебник

Мульти медийный проектор, персональный компьютер

Электронные пособия