**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Киевская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании ШМОучителейПротокол № \_\_\_ от 29.08.2024г | **СОГЛАСОВАНО**Зам директора по УВРМБОУ Киевской СОШПлешакова М.А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«29» 08.2024 г | **УТВЕРЖДАЮ**ДиректорМБОУ Киевская СОШТимонов Ю.А. \_\_\_\_\_\_Приказ №50От 29.08.2024 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «**Основы духовно – нравственной культуры народов России**»

(ОДНКНР)

для обучающихся 6 класса

Учитель Рагрина Т.М.

х. Второй Киевский

2024 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287);

- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

.

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение

культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов

этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных

российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для

формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как

основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и

представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и

культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на

приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли

личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего

образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

**Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3 . История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные

исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная

обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6 . Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и

традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного

общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека**.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси**.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема

одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

**Тема 11 . Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал

человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным.

Почему нравственность важна?

**Тема 14 . Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение

проекта.

**Раздел 3. «Человек как член общества»**

**Тема 15 . Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство .

Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

**Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние**.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного

самосознания. Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

**Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство .

Общественные блага .

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры**

**народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного**

**облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно - нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

**Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории.**

Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

**Тема 23 . Выдающиеся учёные России.**

 Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны .Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

**Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Раздел 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25 . Гражданин**.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные

качества гражданина

**Тема 26 . Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность

патриотизма .

**Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные

подвиги . Честь . Доблесть .

**Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема 32. Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Личностные результаты:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки,

взаимоотношения со сверстниками;

* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и

взаимодействие с ее участниками;

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли

многонациональной России в современном мире;

* воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формирование ценностей многонационального российского общества;

* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю,своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста,национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения,

правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Универсальные учебные действия

Познавательные:

* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре,

искусстве, религиозных учениях;

* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие,

доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в

соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового

этикета.

Информационные:

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и

в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

* Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;

оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

* Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить

аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-

нравственными ценностями.

* Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания

участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

* Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям)

словесный портрет героя.

* Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных

личностей.

* Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
* Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Метапредметные результаты:

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых

средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации

общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных

видов и жанров);

* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе

религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном

виде и разнообразной форме;

* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской

многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения

воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Форма и средства контроля**

Основные виды проверки знаний – *текущая* и *итоговая.*

Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая –

по завершении темы (раздела), курса 6 класс.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся в 6 классе

являются устный опрос и письменные работы.

Письменная проверка осуществляется в виде тестов, контрольных,

лабораторных и самостоятельных работ.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Вид деятельности** | **Виды, формы****контроля** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1. Культура как социальность. 8ч.** |
| 1.1 | Мир культуры: его структура. | 1 | 0 | 0 | 06.09 | знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений. | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 1.2 | Культура России: многообразие регионов. | 1 | 0 | 0 | 13.09 | характеризовать административно –территориальное деление России;- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показывать их на административной карте России;- понимать и уметь объяснять необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов | устный опрос; практическое занятие | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 1.3 | История быта как история культуры | 1 | 0 | 0 | 20.09 | уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно – нравственным состоянием общества | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 1.4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | 0 | 0 | 27.09 | уметь объяснить взаимосвязь между научно – техническим прогрессом и этапами развития социума | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 1.5 | Образование в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 04.10 | понимать ценность многообразия культурных укладов народов РФ | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 1.6 | Права и обязанности человека | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Понимать и объяснять, в чёмзаключается смысл понятий «правачеловека», правовая культура».Понимать необходимостьсоблюдения прав и обязанностейчеловека. | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 1.7 | Общество и религия: духовно – нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Понимать и объяснять смыслпонятий «религия», «атеизм»Знать названия традиционныхрелигий России, уметь объяснятьих роль в истории и на современномэтапе развития общества .Слушать объяснения учителя,решать текстовые задачи | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 1.8 | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | 1 | 0 | 0,5 | 25.10 | Понимать, в чём заключаютсяосновные духовно-нравственныеориентиры современного общества.Подготовить проект (или доклад,сообщение); работать с научно-популярной литературой,разграничивать исистематизировать понятия | устный опрос; практическое занятие | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| **Раздел 2. Человек и его отражение в культуре. 6 ч.** |
| 2.1 | Каким должен быть человек? Духовно – нравственный облик и идеал человека. | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Понимать и объяснять взаимосвязьтаких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.Слушать объяснения учителя,работать с учебником,анализировать проблемные ситуации | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 2.2 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Объяснять важность взаимодействиячеловека и общества, негативныеэффекты социальной изоляции.Слушать объяснения учителя,решать проблемные задачи,анализировать информацию изнескольких источников,анализировать собственный опыт. | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 2.3 | Религия как источник нравственности | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Понимать, какой нравственныйпотенциал несут традиционныерелигии России.Слушать объяснения учителя,работать с учебником,просматривать учебные фильмы по теме. | устный опрос; практическое занятие | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 2.4 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Понимать и объяснять смыслпонятия «гуманитарное знание»;осознавать, что культура помогаетчеловеку понимать самого себя.Слушать объяснения учителя,работать с учебником, сдополнительной научно-популярнойлитературой | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 2.5 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 0 | 0 | 06.12 | Объяснять понятия «добро» и «зло»с помощью примеров из истории икультуры народов России,соотносить эти понятия с личнымопытом . Решать проблемныезадачи, раб тать с учебником,рефлексировать собственный опыт | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 2.6 | Самопознание (практическое занятие) | 1 | 0 | 0,5 | 13.12 | Уметь соотносить понятия«мораль», «нравственность» ссамопознанием на доступном длявозраста детей уровне.Формировать представления осамом себе; воспитывать навыкисамопрезентации, рефлексии;слушать и анализировать докладыодноклассников. | устный опрос; практическое занятие | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| **Раздел 3. Человек как член общества. 10ч.** |
| 3.1 | Труд делает человека человеком. | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Осознавать важность трудаобъяснять его роль в современномобществе .Понимать и осознаватьтрудолюбие как ответственностьОсознавать важность трудаобъяснять его роль в современномобществе .Понимать и осознаватьтрудолюбие как ответственностьперед людьми и самим собой .Слушать объяснения учителя,решать проблемные задачи,анализировать тексты учебника | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 3.2 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Понимать и объяснять отличиеподвига на войне и в мирное время.Знать и называть имена героев .Слушать объяснения учителя,решать проблемные задачи,анализировать тексты учебника | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 3.3 | Люди в обществе: духовно – нравственное взаимовлияние. | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Понимать и объяснять понятия«дружба», «предательство», «честь»,«коллективизм»,«благотворительность».Слушать объяснения учителя,решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника. | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 3.4 | Проблемы современного общества как отражение его духовно – нравственного самосознания. | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Понимать и объяснять понятия«бедность», «инвалидность»,«сиротство» Предлагать путипреодоления проблем современногообщества на доступном дляпонимания детей уровне . Слушатьобъяснения учителя, решатьпроблемные задачи, анализироватьтексты учебника | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 3.5 | Духовно – нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Понимать и объяснять понятия«милосердие», «взаимопомощь»,«благотворительность»,«волонтёрство». Выявлять общиечерты традиций милосердия,взаимной помощи,благотворительности упредставителей разных народов. | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 3.6 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно – нравственной культуры народов России. | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Понимать и характеризоватьпонятие «гуманизм» как источникдуховно-нравственных ценностейнародов России. Осознавать важность гуманизма дляформирования личности, построениявзаимоотношений в обществе.Слушать объяснения учителя,работать с научно-популярнойлитературой | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 3.7 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно – нравственного облика общества | 1 | 0 | 0 | 07.02 | Понимать и объяснять, что такое социальные профессии почему их выбирать нужно особенно ответственно. Работать с научно – популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады. | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 3.8 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Приводить примеры выдающихсяблаготворителей в истории и всовременной России.Работать с научно-популярнойлитературой, анализироватьнесколько источников,разграничивать понятия | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 3.9 | Выдающиеся ученые России | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Понимать и объяснять, что такоенаука; приводить имена выдающихсяучёных России .Работать с научно-популярнойлитературой, анализироватьнесколько источников,разграничивать понятия | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 3.10 | Моя профессия (практическое занятие) | 1 | 0 | 0,5 | 28.02 | Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны длявыбранной профессии.Работать с научно-популярнойлитературой, анализироватьнесколько источников,разграничивать понятия | устный опрос; практическое занятие | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| **Раздел 4. Родина и патриотизм. 9 ч.** |
| 4.1 | Гражданин. | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Характеризовать понятия«Родина», «гражданство»; пониматьдуховно-нравственный смыслпатриотизма. Слушать объясненияучителя, работать с текстомучебника | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 4.2 | Патриотизм. | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Приводить примеры патриотизма вистории и в современном обществе .Слушать объяснения учителя,работать с учебником,рефлексировать собственный опыт | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 4.3 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Характеризовать важностьсохранения мира и согласия.Приводить примеры военныхподвигов; понимать особенностизащиты чести Родины в спорте,науке, культуре. | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 4.4 | Государство. Россия – наша Родина. | 1 | 0 | 0 | 04.04 | Объяснять понятие «государство».Уметь выделять и характеризовать основные особенностиРоссийскогогосударствас опорой на духовно – нравственные ценности. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно – популярной литературой. | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 4.5 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 | 0 | 0,5 | 11.04 | Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина .Работать с источниками,определять понятия, подготовитьпрактическую работу | устный опрос; практическое занятие | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 4.6 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | 1 | 0 | 0,5 | 18.04 | Характеризовать понятие «доброедело» в контексте оценкисобственных действий, ихнравственного начала. Работать систочниками, определять понятия,подготовить практическую работу | устный опрос; практическое занятие | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 4.7 | Человек : какой он? (практическое занятие) | 1 |  | 0,5 | 25.04 | Сформулировать свой идеалчеловека, назвать качества, емуприсущие. Работать с источниками,определять понятия, подготовитьпрактическую работу | устный опрос; практическое занятие | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 4.8 | Человек и культура (проект) | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Показать взаимосвязь человека икультуры через их взаимное влияние.Характеризовать образ человекавысокой духовной культуры,создаваемый в произведенияхискусства.Работать с источниками,систематизировать понятия,подготовить проект | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| 4.9 | Урок повторения и обобщения | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Работать с источниками,систематизировать понятия | устный опрос | ​​‌ https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/‌​ |
| Общее количество часов по программе | 33 | 1 | 4 |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6-й класс: учебник, 6класс/Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Издательский центрВЕНТАНА-ГРАФ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

 Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6-й класс: учебник, 6класс/Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Издательский центрВЕНТАНА-ГРАФ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИИНТЕРНЕТ**

​​‌ https://uchi.ru/

https://www.yaklass.ru/

[https://resh.edu.ru/‌​26](https://resh.edu.ru/%E2%80%8C%E2%80%8B26)