**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ‌‌**

**МБОУ Киевская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «29» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Плешакова М.А.  от «29» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Киевская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тимонов Ю.А.  Пр. 50 от «29» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 11 класса

​**х. Второй Киевский‌**

**2024‌**​

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы

соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному

языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно- нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

* овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
* совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно- выразительные средства языка в тексте;
* обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 125 часов(4 часа в неделю)

# 11 КЛАСС

## Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно- разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

## Язык и речь. Культура речи Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

## Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

## Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданского воспитания:

* + сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  + осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  + принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
  + готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  + готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
  + умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  + готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

## патриотического воспитания:

* + сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  + ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
  + идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

## духовно-нравственного воспитания:

* + осознание духовных ценностей российского народа;
  + сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
  + способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  + осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
  + ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## эстетического воспитания:

* + эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
  + способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  + убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
  + готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

## физического воспитания:

* + сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
  + потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
  + активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

## трудового воспитания:

* + готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  + готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
  + интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  + готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

## экологического воспитания:

* + сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  + планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  + активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
  + расширение опыта деятельности экологической направленности.

## ценности научного познания:

* + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  + совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  + осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* + самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые

средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

* + саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
  + внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  + эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
  + социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
  + устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
  + определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  + выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
  + разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  + вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
  + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
  + развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета

«Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

* + владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  + формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
  + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
  + выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  + давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
  + уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  + уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
  + выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

* + создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
  + оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  + использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* + осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
  + пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  + владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
  + развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  + расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
  + делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
  + оценивать приобретённый опыт;
  + стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* + давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  + владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  + уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
  + принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  + принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  + признавать своё право и право других на ошибку;
  + развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

работы;

* + выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
  + принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  + оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  + предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# 11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

## Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

## Язык и речь. Культура речи Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

## Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

## Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально- делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контрольны е работы** | **Практически е работы** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Культура речи в экологическом аспекте | 2 | 0 | 0 | [https://www.youtube.com/watch?v=JXt7EHruWvMБиблиотека](https://www.youtube.com/watch?v=JXt7EHruWvM%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0)  ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы** | | | | | |
| 2.1 | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение,  обобщение) | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=72KLZxYdzvk> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.2 | Изобразительно- выразительные средства синтаксиса | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=FqX0Hqnj8qU> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.3 | Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с  подлежащим | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=H3vch8aQ8dU> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.4 | Основные нормы управления | 2 | 0 | 0 | [https://videouroki.net/video/14-sintaksicheskie-normy-chast-](https://videouroki.net/video/14-sintaksicheskie-normy-chast-1.html)  [1.html](https://videouroki.net/video/14-sintaksicheskie-normy-chast-1.html) Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Основные нормы употребления однородных членов  предложения | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=4aj_3UCM0Oc> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.6 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных  оборотов | 3 | 0 | 0 | [https://www.youtube.com/watch?v=U3nIS79vLHoБиблиотека](https://www.youtube.com/watch?v=U3nIS79vLHo%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0)  ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.7 | Основные нормы построения сложных  предложений | 3 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=46oXB-TRwws> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.8 | Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические  нормы» | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=KCbfjxYQwd8> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации** | | | | | |
| 3.1 | Пунктуация как раздел лингвистики (повторение,  обобщение) | 1 | 0 | 0 | [https://www.youtube.com/watch?v=3QjMedjeZDAБиблиотека](https://www.youtube.com/watch?v=3QjMedjeZDA%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0)  ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.2 | Знаки препинания между | 1 | 0 | 0 | [https://yandex.ru/video/preview/7591061489659871961Библиоте](https://yandex.ru/video/preview/7591061489659871961%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) [ка](https://yandex.ru/video/preview/7591061489659871961%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | подлежащим и сказуемым |  |  |  |  |
| 3.3 | Знаки препинания в предложениях с однородными  членами | 2 | 0 | 0 | [https://www.youtube.com/watch?v=4aj\_3UCM0OcБиблиотека](https://www.youtube.com/watch?v=4aj_3UCM0Oc%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0)  ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.4 | Знаки препинания при обособлении | 3 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=FvG4yOpGBjw> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.5 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,  междометиями | 2 | 0 | 0 | Би[https://www.youtube.com/watch?v=S5l94M5EspIблиотека](https://www.youtube.com/watch?v=S5l94M5EspI%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.6 | Знаки препинания в сложном предложении | 3 | 0 | 0 | [https://www.youtube.com/watch?v=4izb3QAsO-4Библиотека](https://www.youtube.com/watch?v=4izb3QAsO-4%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0)  ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.7 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами  связи | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=p699G8B-ORw> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.8 | Знаки препинания при передаче чужой речи | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=uoZhP-w0pCQ> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.9 | Повторение и обобщение по темам раздела  "Пунктуация. | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=PO-VKE493rY> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основные правила пунктуации" |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи** | | | | | |
| 4.1 | Функциональная стилистика как раздел  лингвистики | 1 | 0 | 0 | [https://www.youtube.com/watch?v=Ec-PtHtOLNoБиблиотека](https://www.youtube.com/watch?v=Ec-PtHtOLNo%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0)  ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.2 | Разговорная речь | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=yMhKqNAWN2E>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.3 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор  (обзор) | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=GU7mMAlCfeM>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.4 | Научный стиль | 3 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=NkP1T8Pie54> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.5 | Основные жанры научного стиля (обзор) | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=y0UCfxt0Sno> официально деловые стиБиблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.6 | Официально- деловой стиль. Основные жанры официально- делового стиля  (обзор) | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=aOKESnlsxuA> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.7 | Публицистически й стиль | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=lnFs5GvXwB8> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.8 | Основные жанры публицистическог  о стиля (обзор) | 3 | 0 | 0 | [https://www.youtube.com/watch?v=CtgEKdOtePMБиблиотека](https://www.youtube.com/watch?v=CtgEKdOtePM%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0)  ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.9 | Язык  художественной литературы | 4 | 0 | 0 | [https://www.youtube.com/watch?v=wvo1Cp3huLYБиблиотека](https://www.youtube.com/watch?v=wvo1Cp3huLY%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0)  ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| Итого по разделу | | 21 |  | | |
| Повторение, подготовка к к ЕГЭ | | 73 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=wvo1Cp3huLY> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| Итоговый контроль | | 6 | 6 | 0 | [https://rosuchebnik.ru/material/sintaksis-i-punktuaciya-](https://rosuchebnik.ru/material/sintaksis-i-punktuaciya-obobschayuschee-povtorenie-podgotovka-k-ege/%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) [obobschayuschee-povtorenie-podgotovka-k-ege/Библиотека](https://rosuchebnik.ru/material/sintaksis-i-punktuaciya-obobschayuschee-povtorenie-podgotovka-k-ege/%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0)  ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 135 | 5 | 0 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучени я** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контрольн ые работы** | **Практическ ие работы** |
| 1 | Повторение и обобщение изученного в 10  классе | 1 | 0 | 0 | 02.09 | <https://www.youtube.com/watch?v=uVJjqu9KogE> |
| 2 | Повторение и обобщение изученного в 10  классе. Практикум | 1 | 0 | 0 | 02.09 | <https://www.youtube.com/watch?v=uVJjqu9KogE> |
| 3 | Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей  языковой среды | 1 | 0 | 0 | 03.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4> |
| 4 | Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее  представление) | 1 | 0 | 0 | 06.09 | <https://www.youtube.com/watch?v=JXt7EHruWvM> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Итоговый контроль "Общие сведения об языке".  Сочинение  (обучающее) | 1 | 1 | 0 | 09.09 | <https://www.youtube.com/watch?v=4BIm8DV104c> |
| 6 | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение,  обобщение) | 1 | 0 | 0 | 09.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaadc98> |
| 7 | Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум | 1 | 0 | 0 | 10.09 | <https://www.youtube.com/watch?v=kdK69xn56l4> |
| 8 | Изобразительно- выразительные средства  синтаксиса | 1 | 0 | 0 | 13.09 | <https://www.youtube.com/watch?v=FqX0Hqnj8qU> |
| 9 | Изобразительно- выразительные средства синтаксиса.  Практикум | 1 | 0 | 0 | 16.09 | <https://www.youtube.com/watch?v=FqX0Hqnj8qU> |
| 10 | Синтаксические нормы. Порядок слов в  предложении | 1 | 0 | 0 | 17.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaddb0> |
| 11 | Основные нормы согласования | 1 | 0 | 0 | 20.09 | [https://yandex.ru/video/preview/1832916807914273](https://yandex.ru/video/preview/18329168079142737185) [7185](https://yandex.ru/video/preview/18329168079142737185) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сказуемого с подлежащим |  |  |  |  |  |
| 12 | Основные нормы управления.  Употребление производных  предлогов | 1 | 0 | 0 | 23.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaafd18> |
| 13 | Основные нормы управления.  Практикум | 1 | 0 | 0 | 23.09 | [https://www.youtube.com/watch?v=\_OONVUdNUD](https://www.youtube.com/watch?v=_OONVUdNUD4) [4](https://www.youtube.com/watch?v=_OONVUdNUD4) |
| 14 | Основные нормы употребления однородных членов  предложения | 1 | 0 | 0 | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab04e8> |
| 15 | Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами.  Практикум | 1 | 0 | 0 | 27.09 | <https://www.youtube.com/watch?v=yPb65D0pBvU> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Основные нормы употребления причастных  оборотов | 1 | 0 | 0 | 30.09 | <https://www.youtube.com/watch?v=BtFGYpQlY1g> |
| 17 | Основные нормы употребления деепричастных  оборотов | 1 | 0 | 0 | 30.09 | <https://www.youtube.com/watch?v=BtFGYpQlY1g> |
| 18 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.  Практикум | 1 | 0 | 0 | 01.10 | <https://www.youtube.com/watch?v=tM3eBCW_S54> |
| 19 | Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненно го предложения с с придаточным определительным; придаточным  изъяснительным | 1 | 0 | 0 | 04.10 | <https://www.youtube.com/watch?v=cBE7MqVcNgA> |
| 20 | Основные нормы построения сложного  предложения с | 1 | 0 | 0 | 07.10 | <https://www.youtube.com/watch?v=HJhPCtOl96o> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разными видами связи |  |  |  |  |  |
| 21 | Основные нормы построения сложных предложений.  Практикум | 1 | 0 | 0 | 07.10 | <https://www.youtube.com/watch?v=HJhPCtOl96o> |
| 22 | Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические  нормы» | 1 | 0 | 0 | 08.10 | <https://www.youtube.com/watch?v=K1_TzT5ewcw> |
| 23 | Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические  нормы" | 1 | 1 | 0 | 11.10 | <https://www.youtube.com/watch?v=K1_TzT5ewcw> |
| 24 | Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение,  обобщение) | 1 | 0 | 0 | 14.10 | [https://www.youtube.com/watch?v=\_OONVUdNUD](https://www.youtube.com/watch?v=_OONVUdNUD4) [4](https://www.youtube.com/watch?v=_OONVUdNUD4) |
| 25 | Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым,  выраженными | 1 | 0 | 0 | 14.10 | [https://yandex.ru/video/preview/7591061489659871](https://yandex.ru/video/preview/7591061489659871961) [961](https://yandex.ru/video/preview/7591061489659871961) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разными частями речи |  |  |  |  |  |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными  членами | 1 | 0 | 0 | 15.10 | [https://yandex.ru/video/preview/3997084049473842](https://yandex.ru/video/preview/3997084049473842747) [747](https://yandex.ru/video/preview/3997084049473842747) |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Практикум | 1 | 0 | 0 | 18.10 | [https://yandex.ru/video/preview/5347592004771406](https://yandex.ru/video/preview/5347592004771406869) [869](https://yandex.ru/video/preview/5347592004771406869) |
| 28 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями,  приложениями | 1 | 0 | 0 | 21.10 | [https://yandex.ru/video/preview/7228493939051880](https://yandex.ru/video/preview/7228493939051880945) [945](https://yandex.ru/video/preview/7228493939051880945) |
| 29 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими  членами | 1 | 0 | 0 | 21.10 | [https://yandex.ru/video/preview/2033397294702685](https://yandex.ru/video/preview/2033397294702685831) [831](https://yandex.ru/video/preview/2033397294702685831) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Знаки препинания при обособлении.  Практикум | 1 | 0 | 0 | 22.10 | [https://yandex.ru/video/preview/1107797195840596](https://yandex.ru/video/preview/11077971958405968968) [8968](https://yandex.ru/video/preview/11077971958405968968) |
| 31 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,  междометиями | 1 | 0 | 0 | 25.10 | [https://yandex.ru/video/preview/1403734575466223](https://yandex.ru/video/preview/14037345754662230153) [0153](https://yandex.ru/video/preview/14037345754662230153) |
| 32 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.  Практикум | 1 | 0 | 0 | 08.11 | [https://yandex.ru/video/preview/1403734575466223](https://yandex.ru/video/preview/14037345754662230153) [0153](https://yandex.ru/video/preview/14037345754662230153) |
| 33 | Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом  предложении | 1 | 0 | 0 | 11.11 | [https://yandex.ru/video/preview/3165718606766289](https://yandex.ru/video/preview/3165718606766289210) [210](https://yandex.ru/video/preview/3165718606766289210) |
| 34 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённо  м предложении | 1 | 0 | 0 | 11.11 | [https://yandex.ru/video/preview/1654922539337573](https://yandex.ru/video/preview/16549225393375735006) [5006](https://yandex.ru/video/preview/16549225393375735006) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном  предложении | 1 | 0 | 0 | 12.11 | [https://yandex.ru/video/preview/1225295064914768](https://yandex.ru/video/preview/1225295064914768630) [630](https://yandex.ru/video/preview/1225295064914768630) |
| 36 | Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами  связи | 1 | 0 | 0 | 15.11 | [https://yandex.ru/video/preview/1126385563128236](https://yandex.ru/video/preview/11263855631282367288) [7288](https://yandex.ru/video/preview/11263855631282367288) |
| 37 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами  связи. Практикум | 1 | 0 | 0 | 18.11 | [https://yandex.ru/video/preview/1126385563128236](https://yandex.ru/video/preview/11263855631282367288) [7288](https://yandex.ru/video/preview/11263855631282367288) |
| 38 | Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью,  диалогом, цитатой | 1 | 0 | 0 | 18.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea> |
| 39 | Повторение правил пунктуационного оформления  предложений при | 1 | 0 | 0 | 19.11 | <https://www.youtube.com/watch?v=zx4-ugyjKF4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | передаче чужой речи. Практикум |  |  |  |  |  |
| 40 | Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила  пунктуации" | 1 | 0 | 0 | 22.11 | [https://www.youtube.com/watch?v=\_OONVUdNUD](https://www.youtube.com/watch?v=_OONVUdNUD4) [4](https://www.youtube.com/watch?v=_OONVUdNUD4) |
| 41 | Итоговый контроль "Пунктуация.  Основные правила пунктуации".  Сочинение | 1 | 1 | 0 | 25.11 | [https://www.youtube.com/watch?v=\_OONVUdNUD](https://www.youtube.com/watch?v=_OONVUdNUD4) [4](https://www.youtube.com/watch?v=_OONVUdNUD4) |
| 42 | Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение,  обобщение) | 1 | 0 | 0 | 25.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab1d48> |
| 43 | Разговорная речь | 1 | 0 | 0 | 26.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab202c> |
| 44 | Разговорная речь. Практикум | 1 | 0 | 0 | 29.11 | [https://www.youtube.com/watch?v=yMhKqNAWN2](https://www.youtube.com/watch?v=yMhKqNAWN2E) [E](https://www.youtube.com/watch?v=yMhKqNAWN2E) |
| 45 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор  (обзор) | 1 | 0 | 0 | 02.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab21da> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор.  Практикум | 1 | 0 | 0 | 02.12 | [https://yandex.ru/video/preview/3198899441650502](https://yandex.ru/video/preview/3198899441650502979) [979](https://yandex.ru/video/preview/3198899441650502979) |
| 47 | Научный стиль, сфера его использования,  назначение | 1 | 0 | 0 | 03.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab25c2> |
| 48 | Основные подстили научного стиля | 1 | 0 | 0 | 06.12 | [https://yandex.ru/video/preview/1498582511852757](https://yandex.ru/video/preview/14985825118527571924) [1924](https://yandex.ru/video/preview/14985825118527571924) |
| 49 | Основные подстили научного  стиля. Практикум | 1 | 0 | 0 | 09.12 | [https://yandex.ru/video/preview/1498582511852757](https://yandex.ru/video/preview/14985825118527571924) [1924](https://yandex.ru/video/preview/14985825118527571924) |
| 50 | Основные жанры научного стиля (обзор) | 1 | 0 | 0 | 09.12 | [https://yandex.ru/video/preview/1112099593938854](https://yandex.ru/video/preview/11120995939388542947) [2947](https://yandex.ru/video/preview/11120995939388542947) |
| 51 | Основные жанры научного стиля. Практикум | 1 | 0 | 0 | 10.12 | [https://yandex.ru/video/preview/1112099593938854](https://yandex.ru/video/preview/11120995939388542947) [2947](https://yandex.ru/video/preview/11120995939388542947) |
| 52 | Официально- деловой стиль, сфера его использования,  назначение | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab2982> |
| 53 | Публицистический стиль, сфера его | 1 | 0 | 0 | 16.12 | <https://www.youtube.com/watch?v=tiDszokXL4Q> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | использования, назначение |  |  |  |  |  |
| 54 | Публицистический стиль.  Лексические, морфологические и синтаксические  особенности стиля | 1 | 0 | 0 | 16.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab2c48> |
| 55 | Основные жанры публицистического стиля: заметка,  статья, репортаж | 1 | 0 | 0 | 17.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab2ea0> |
| 56 | Основные жанры публицистического стиля: интервью,  очерк | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab3026> |
| 57 | Публицистический стиль. Практикум | 1 | 0 | 0 | 23.12 | <https://www.youtube.com/watch?v=tiDszokXL4Q> |
| 58 | Итоговый контроль "Функциональная стилистика.  Культура речи".  Сочинение | 1 | 1 | 0 | 23.12 | [https://yandex.ru/video/preview/5068628383670030](https://yandex.ru/video/preview/5068628383670030092) [092](https://yandex.ru/video/preview/5068628383670030092) |
| 59 | Основные жанры официально- делового стиля  (обзор). Практикум | 1 | 0 | 0 | 24.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab2af4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей  языка | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab318e> |
| 61 | Язык художественной литературы.  Практикум | 1 | 0 | 0 | 10.01 | <https://www.youtube.com/watch?v=wvo1Cp3huLY> |
| 62 | Основные признаки художественной  речи | 1 | 0 | 0 | 13.01 | [https://videouroki.net/video/49-hudozhestvennyj-](https://videouroki.net/video/49-hudozhestvennyj-stil.html) [stil.html](https://videouroki.net/video/49-hudozhestvennyj-stil.html) |
| 63 | Основные признаки художественной  речи. Практикум | 1 | 0 | 0 | 13.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab1578> |
| 64 | Контрольная итоговая работа | 1 | 1 | 0 | 14.01 | [https://videouroki.net/video/49-hudozhestvennyj-](https://videouroki.net/video/49-hudozhestvennyj-stil.html) [stil.html](https://videouroki.net/video/49-hudozhestvennyj-stil.html) |
| 65 | Повторение  изученного. Культура речи | 1 | 0 | 0 | 17.01 | [https://yandex.ru/video/preview/1321162818223187](https://yandex.ru/video/preview/13211628182231877198) [7198](https://yandex.ru/video/preview/13211628182231877198) |
| 66 | Повторение изученного. Орфография.  Пунктуация | 1 | 0 | 0 | 20.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab0718> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Повторение изученного. Текст | 1 | 0 | 0 | 20.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab360c> |
| 68 | Повторение изученного. Функциональная  стилистика | 1 | 0 | 0 | 21.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab333c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaafd18> |
| 70 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 27.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab333c> |
| 71 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 27.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab333c> |
| 72 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 28.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab333c> |
| 73 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab333c> |
| 74 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 03.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab333c> |
| 75 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 03.02 |  |
| 76 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 04.02 |  |
| 77 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 07.02 |  |
| 78 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 10.02 |  |
| 79 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 10.02 |  |
| 80 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 11.02 |  |
| 81 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 14.02 |  |
| 82 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 17.02 |  |
| 83 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 17.02 |  |
| 84 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 18.02 |  |
| 85 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab333c> |
| 86 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 25.02 |  |
| 87 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 28.02 |  |
| 88 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 03.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab333c> |
| 89 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 03.03 |  |
| 90 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 04.03 |  |
| 91 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 07.03 |  |
| 92 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab333c> |
| 93 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 14.03 |  |
| 94 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 17.03 |  |
| 95 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 17.03 |  |
| 96 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 18.03 |  |
| 97 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab333c> |
| 98 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 01.04 |  |
| 99 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 04.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab333c> |
| 100 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 07.04 |  |
| 101 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 07.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab333c> |
| 102 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab333c> |
| 103 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 11.04 |  |
| 104 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 14.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab333c> |
| 105 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 14.04 |  |
| 106 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab333c> |
| 107 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 18.04 |  |
| 108 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 21.04 |  |
| 109 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 21.04 |  |
| 110 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 22.04 |  |
| 111 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 25.04 |  |
| 112 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 28.04 |  |
| 113 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 28.04 |  |
| 114 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab333c> |
| 115 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 05.05 |  |
| 116 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 05.05 |  |
| 117 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 06.05 |  |
| 118 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 11 | 0 | 0 | 12.05 |  |
| 119 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 12.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab333c> |
| 120 | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА | 1 | 1 | 0 | 13.05 |  |
| 121 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab333c> |
| 122 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 19.05 |  |
| 123 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 19.05 |  |
| 124 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 20.05 |  |
| 125 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab333c> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 125 | 6 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10-11 класс. Базовый уровень

Творческая работа на уроках русского языка. 5-11 классы: нестандартные задания, рекомендации, уроки

Сулицкая Н. М., Кадашникова Наталья Юрьевна, Чибисова Г. А.Русский язык. 10-11 класс. Методические рекомендации. Базовый и углубленный уровни. ФГОС

Львова Светлана Ивановна, Львов Валентин Витальевич

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2019

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.ruscorpora.ru/>– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная

система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме <http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка [www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/) – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и

литературы

<http://philology.ru/default.htm>– Русский филологический портал

<http://russkiyjazik.ru/>– Энциклопедия «Языкознание»

<http://mlis.ru/>– Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное

пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для

современного учителя литературы Электронные библиотеки, архивы, пособия:

[www.feb-web.ru/](http://www.feb-web.ru/) – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

(ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности,

библиографии, научные исследования и историко-биографические работы

<http://philology.ruslibrary.ru/>– Электронная библиотека специальной филологической литературы

<http://philology.ruslibrary.ru/>– Электронная библиотека специальной филологической литературы

<http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские

журналы, выходящие в России и за рубежом

<http://lib.prosv.ru/>– «Школьная библиотека» – проект издательства

«Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина,

Н.С. Современный

русский язык: электронный учебник Издательский дом «Первое сентября»:

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на

урок русского языка»

<http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок

литературы»

Федеральный портал «Российское образование»:

[http://www.edu.ru/modules.php?](http://www.edu.ru/modules.php)

op=modload name=Web\_Links file=index l\_op=viewlink cid=299 fids[]=279

Каталог

образовательных ресурсов по русскому языку

[http://www.edu.ru/modules.php?](http://www.edu.ru/modules.php)

op=modload name=Web\_Links file=index l\_op=viewlink cid=299 fids[]=269/Каталог

образовательных ресурсов по литературе

<http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

Методические материалы:

[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru),](http://www.uroki.ru/) «Методики»([www.metodiki.ru),](http://www.metodiki.ru/) «Пособия» ([www.posobie.ru)](http://www.posobie.ru/) [www.pedved.ucoz.ru/](http://www.pedved.ucoz.ru/) – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь

учителю-словеснику, студенту-филологу

[www.proshkolu.ru/club/lit/](http://www.proshkolu.ru/club/lit/) – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале«ProШколу.RU»

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания) [www.uroki.net/docrus.htm/](http://www.uroki.net/docrus.htm/) – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и

литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

<http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/> – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

[www.a4format.ru/](http://www.a4format.ru/) – Виртуальная библиотека «Урок в формате a4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ) [www.metodkabinet.eu/PO/PO\_menu\_RussYaz.html/](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/)– Проект

«Методкабинет». Учителю русского языка и литературы ([www.metodkabinet.eu/PO/PO\_menu\_Litera.html)](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)) [www.mgn.ru/~gmc/rus.html/](http://www.mgn.ru/~gmc/rus.html/) Методические материалы для учителя русского языка и литературы

<http://pavlrimc.narod.ru/RUS_SEMINAR.html/> Материалы семинара

«Учителю русского языка и литературы»

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168) tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

<http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

<http://slovesnikural.narod.ru/> – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных

стратегий «Словесник»

<http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res> id\_subject=23#./ – Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства учителей ИнтерГУ.ру

[http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/](http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&/) – Инфотека методических материалов по литературе

<http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/> – Учительские находки: конкурс методических разработок

для школы <http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/> – Работы победителей конкурса «Учитель –

учителю» издательства «Просвещение»

<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников

1. Олимпиады, конкурсы:

<http://www.rsr-olymp.ru/splash/>– «Мир олимпиад» – всероссийский портал олимпиад (пилотная версия)

Олимпиады по русскому языку, литературе и пр <http://www.mk.ru/msu/?p=pavila3>– Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»

<http://olympiads.mccme.ru/turlom/> – Турнир имени М. В. Ломоносова <http://www.svetozar.ru/>– Открытая международная Интернет-олимпиада школьников по русскому

языку «Светозар»

[www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/](http://www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/) – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.desc.ru/show.html?id=614/> – Интернет-карусель (on-line соревнования)

1. Дистанционное образование:

[www.ode.ru/](http://www.ode.ru/) – Институт открытого и дистанционного образования ЮУрГУ <http://de.msu.ru/course/list?category=2/> – Дистанционные подготовительные курсы МГУ

<http://russ.olymp.mioo.ru/>– Русский язык для старшеклассников и абитуриентов: Дистанционная

подготовка по русскому языку МИОО (теория и практические задания) <http://abiturcenter.ru/kursy/index_n.php?topic=kurs_zao/>– Заочные подготовительные курсы УНЦ ДО

МГУ (литература, русский язык)

1. ЕГЭ:

[http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) – Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.ru/>– Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме

<http://www.rustest.ru/>– ФГУ «Федеральный центр тестирования»