**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ‌‌**

**МБОУ Киевская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «29» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Плешакова М.А.  от «29» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Киевская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тимонов Ю.А.  Пр. 50 от «29» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4153153)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 6 классов

**х. Второй Киевский**

**2024**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учѐтом распределѐнных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности еѐ самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать еѐ, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к

общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определѐнных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область

«Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет: в 6 классе – 197 часов (6 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

## Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

## Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

## Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

## Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

## Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения еѐ происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография** Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращѐнных слов.

Правописание корня -**кас**- – -**кос**- с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**-. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

## Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имѐн существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имѐн существительных. Морфологический анализ имѐн существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами.

Орфографический анализ имѐн существительных (в рамках изученного).

## Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имѐн прилагательных.

Словообразование имѐн прилагательных.

Морфологический анализ имѐн прилагательных. Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имѐн прилагательных. Правописание сложных имѐн прилагательных.

Нормы произношения имѐн прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

## Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имѐн числительных.

Разряды имѐн числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имѐн числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имѐн числительных.

Склонение количественных и порядковых имѐн числительных. Правильное образование форм имѐн числительных.

Правильное употребление собирательных имѐн числительных. Морфологический анализ имѐн числительных.

Правила правописания имѐн числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имѐн числительных (в рамках изученного).

## Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределѐнные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесѐнность глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

## гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражѐнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтѐрство);

## патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражѐнным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своѐ поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно- коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своѐ эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

## экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

1. **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределѐнности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределѐнности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учѐтом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учѐтом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нѐм информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учѐтом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведѐнного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план еѐ изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретѐнному речевому опыту и корректировать собственную речь с учѐтом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своѐ и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчѐта перед группой.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**6 КЛАСС**

## Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объѐмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объѐмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объѐмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи (для подробного изложения объѐм исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 100–110 слов; словарного диктанта объѐмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объѐмом 100–110 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесѐнность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объѐмом 5 и более предложений; классные сочинения объѐмом не менее 100 слов с учѐтом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еѐ в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

## Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения еѐ богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

## Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имѐн прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращѐнных слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

## Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имѐн существительных. Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имѐн существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имѐн прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имѐн прилагательных; нормы произношения имѐн прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имѐн прилагательных, сложных имѐн прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имѐн числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имѐн числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имѐн числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имѐн прилагательных, имѐн числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Основные функции русского языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 1.2 | Литературный язык | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2. Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 3. Текст** | | | | | |
| 3.1 | Информационная переработка текста | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.2 | Функционально-смысловые типы речи | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.3 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| **Раздел 4. Функциональные разновидности языка** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры  официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 5. Лексикология. Культура речи** | | | | | |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические  средства выразительности. | 17 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.3 | Лексический анализ слова. Фразеологизмы | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография** | | | | | |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.2 | Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных  и сложносокращѐнных слов | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.3 | Орфографический анализ | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.4 | Понятие об этимологии | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография** | | | | | |
| 7.1 | Части речи в русском языке | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.2 | Имя существительное | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.3 | Имя прилагательное | 18 |  | 4 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.4 | Имя числительное | 21 |  | 3 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.5 | Местоимение | 20 |  | 2 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.6 | Глагол | 34 |  | 13 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 106 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 13 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 14 | 14 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 197 | 14 | 29 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения по плану** | **Дата**  **изучения фактическая** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | 02.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa261734> |
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения | 1 |  |  | 03.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2618c4> |
| 3 | Понятие о литературном языке | 1 |  |  | 04.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2619f0> |
| 4 | Повторение. Смысловой,  речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 04.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa261b12> |
| 5 | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 05.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa261c34> |
| 6 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 06.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa261dc4> |
| 7 | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 09.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa261ef0> |
| 8 | Повторение. Правописание суффиксов (повторение  изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 10.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa262030> |
| 9 | Повторение. Слитное и раздельное | 1 |  |  | 11.09 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | написание не с глаголами, существительными и  прилагательными (повторение  изученного в 5 классе) |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/fa26215c> |
| 10 | Диктант /контрольная работа | 1 | 1 |  | 11.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa262288> |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 |  |  | 12.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 12 | Монолог-повествование | 1 |  |  | 13.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26251c> |
| 13 | Монолог-рассуждение | 1 |  |  | 16.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26263e> |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему | 1 |  |  | 17.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2627a6> |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 |  |  | 18.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa262990> |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум | 1 |  | 1 | 18.09 |  |  |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 |  |  | 19.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa262af8> |
| 18 | Информационная переработка  текста. Главная и второстепенная информация | 1 |  |  | 20.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26341c> |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | 1 |  |  | 23.09 |  |  |
| 20 | Простой и сложный план текста | 1 |  |  | 24.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa263584> |
| 21 | Назывной и вопросный план текста | 1 |  |  | 25.09 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/fa263868> |
| 22 | План текста. Практикум | 1 |  | 1 | 25.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2639da> |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 |  |  | 26.09 |  |  |
| 24 | Особенности функционально- смысловых типов речи | 1 |  |  | 27.09 |  |  |
| 25 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 |  |  | 30.09 |  |  |
| 26 | Особенности описания как типа речи | 1 |  |  | 01.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa264006> |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее) | 1 |  |  | 02.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa263d22> |
| 28 | Особенности функционально- смысловых типов речи.  Обобщение | 1 |  |  | 02.10 |  |  |
| 29 | Особенности функционально-  смысловых типов речи. Практикум | 1 |  | 1 | 03.10 |  |  |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 |  |  | 04.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26506e> |
| 31 | Особенности официально-делового стиля | 1 |  |  | 07.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa264f06> |
| 32 | Заявление, расписка | 1 |  |  | 08.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2651cc> |
| 33 | Научный стиль и его жанры | 1 |  |  | 09.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26565e> |
| 34 | Особенности научного стиля | 1 |  |  | 09.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26538e> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Научное сообщение | 1 |  |  | 10.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2657c6> |
| 36 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 |  |  | 11.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26599c> |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные  разновидности языка" | 1 |  |  | 14.10 |  |  |
| 38 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные  разновидности языка". Практикум | 1 |  | 1 | 15.10 |  |  |
| 39 | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 |  |  | 16.10 |  |  |
| 40 | Изложение (обучающее) | 1 |  |  | 16.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2679c2> |
| 41 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные  разновидности языка" | 1 | 1 |  | 17.10 |  |  |
| 42 | Лексика русского языка (повторение) | 1 |  |  | 18.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa266108> |
| 43 | Лексические средства выразительности | 1 |  |  | 21.10 |  |  |
| 44 | Лексические средства  выразительности. Эпитет | 1 |  |  | 22.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2682d2> |
| 45 | Метафора | 1 |  |  | 23.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa268480> |
| 46 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 1 |  |  | 23.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> |
| 47 | Исконно русские слова | 1 |  |  | 24.10 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/fa266108> |
| 48 | Заимствованные слова | 1 |  |  | 25.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> |
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 |  |  | 06.11 |  |  |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения еѐ активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы,  историзмы, неологизмы | 1 |  |  | 06.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26645a> |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 |  |  | 07.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2668c4> |
| 52 | Профессионализмы | 1 |  |  | 08.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2671e8> |
| 53 | Жаргонизмы | 1 |  |  | 11.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2674d6> |
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная,  высокая лексика | 1 |  |  | 12.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2676ca> |
| 55 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | 1 |  |  | 13.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa267850> |
| 56 | Лексический анализ слова | 1 |  |  | 13.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa267b34> |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 |  |  | 14.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa267ca6> |
| 58 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | 1 |  |  | 15.11 |  |  |
| 59 | Сочинение-описание природы и местности | 1 | 1 |  | 18.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26461e> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 |  |  | 19.11 |  |  |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте | 1 |  |  | 20.11 |  |  |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 |  |  | 20.11 |  |  |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум | 1 |  | 1 | 21.11 |  |  |
| 64 | Контрольная работа по теме  "Лексикология. Культура речи" | 1 | 1 |  | 22.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2687c8> |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | 25.11 |  |  |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 |  |  | 26.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa268944> |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |  |  | 27.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2695d8> |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды  морфем | 1 |  |  | 27.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26984e> |
| 69 | Основные способы образования  слов в русском языке. Сложные и сложносокращѐнные слова | 1 |  |  | 28.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa269a38> |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращѐнные слова.  Правописание сложных и  сложносокращѐнных слов | 1 |  |  | 29.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa269d1c> |
| 71 | Орфографический анализ сложных | 1 |  |  | 02.12 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и сложносокращѐнных слов |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/fa26a03c> |
| 72 | Понятие об этимологии | 1 |  |  | 03.12 |  |  |
| 73 | Морфемный и  словообразовательный анализ слов | 1 |  |  | 04.12 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26a320> |
| 74 | Морфемный и  словообразовательный анализ слов. Практикум | 1 |  |  | 04.12 |  |  |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 |  |  | 05.12 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26a4e2> |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум | 1 |  |  | 06.12 |  |  |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 |  |  | 09.12 |  |  |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | 1 |  | 1 | 10.12 |  |  |
| 79 | Систематизация и обобщение по  теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 |  |  | 11.12 |  |  |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура  речи. Орфография". Практикум | 1 |  | 1 | 11.12 |  |  |
| 81 | Контрольная работа по теме  "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 1 |  | 12.12 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26a9ba> |
| 82 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | 13.12 |  |  |
| 83 | Морфология как раздел  лингвистики. Части речи в русском языке | 1 |  |  | 16.12 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26ac4e> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 |  |  | 17.12 |  |  |
| 85 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 18.12 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26adde> |
| 86 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | 18.12 |  |  |
| 87 | Особенности словообразования имен существительных | 1 |  |  | 19.12 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26af46> |
| 88 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 |  |  | 20.12 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26b284> |
| 89 | Нормы словоизменения имен  существительных в родительном падеже множественного числа | 1 |  |  | 23.12 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26b3f6> |
| 90 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 |  |  | 24.12 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26b568> |
| 91 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 |  |  | 25.12 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26ba04> |
| 92 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала | 1 |  |  | 25.12 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26416e> |
| 93 | Практикум. Описание помещение (интерьера) | 1 |  | 1 | 26.12 |  |  |
| 94 | Повторение темы "Имя существительное" | 1 |  |  | 27.12 |  |  |
| 95 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 |  | 09.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26bb80> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | 10.01 |  |  |
| 97 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 13.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26bf2c> |
| 98 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | 14.01 |  |  |
| 99 | Разряды имѐн прилагательных по значению | 1 |  |  | 15.01 |  |  |
| 100 | Разряды имѐн прилагательных по значению. Качественные  прилагательные | 1 |  |  | 15.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26c0b2> |
| 101 | Разряды имѐн прилагательных по значению. Относительные  прилагательные | 1 |  |  | 16.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26c2e2> |
| 102 | Разряды имѐн прилагательных по значению. Притяжательные  прилагательные | 1 |  |  | 17.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26c4ea> |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных.  Сравнительная степень сравнения качественных имен  прилагательных | 1 |  |  | 20.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26c68e> |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен  прилагательных | 1 |  |  | 21.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26c83c> |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловой анализ текста | 1 |  |  | 22.01 |  |  |
| 106 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 |  | 22.01 |  |  |
| 107 | Морфологический анализ имен | 1 |  |  | 23.01 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прилагательных |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/fa26cb7a> |
| 108 | Правописание н и нн в именах прилагательных | 1 |  |  | 24.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26cce2> |
| 109 | Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 | 27.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26ce4a> |
| 110 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 |  |  | 28.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26cfbc> |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум | 1 |  | 1 | 29.01 |  |  |
| 112 | Словообразование имѐн  прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 |  |  | 29.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26d1f6> |
| 113 | Правописание сложных имен  прилагательных (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 | 30.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26d336> |
| 114 | Сочинение-описание внешности человека | 1 | 1 |  | 31.01 |  |  |
| 115 | Обобщение изученного по теме  «Имя прилагательное». Практикум | 1 |  | 1 | 03.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26d5e8> |
| 116 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 |  | 04.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26d70a> |
| 117 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | 05.02 |  |  |
| 118 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение  имени числительного | 1 |  |  | 05.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26d854> |
| 119 | Синтаксические функции имен | 1 |  |  | 06.02 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числительных |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/fa26d994> |
| 120 | Разряды имен числительных по  строению: простые, сложные, составные | 1 |  |  | 07.02 |  |  |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные,  составные. Практикум | 1 |  | 1 | 10.02 |  |  |
| 122 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 |  |  | 11.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26dac0> |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые  числительные | 1 |  |  | 12.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26dd40> |
| 124 | Склонение количественных имен числительных | 1 |  |  | 12.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26dfa2> |
| 125 | Склонение порядковых имен числительных | 1 |  |  | 13.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26e0ce> |
| 126 | Склонение числительных. Практикум | 1 |  | 1 | 14.02 |  |  |
| 127 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 |  |  | 17.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26e25e> |
| 128 | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 |  |  | 18.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26e4c0> |
| 129 | Собирательные числительные, их склонение | 1 |  |  | 19.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26e5f6> |
| 130 | Нормы употребления  собирательных числительных | 1 |  |  | 19.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26e7ea> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | Нормы словообразования имен числительных | 1 |  |  | 20.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26ea7e> |
| 132 | Синтаксическая роль имѐн числительных | 1 |  |  | 21.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26ebbe> |
| 133 | Синтаксическая роль имѐн числительных. Практикум | 1 |  | 1 | 25.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26edda> |
| 134 | Морфологический анализ имен числительных | 1 |  |  | 26.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26f03c> |
| 135 | Орфографический анализ имен числительных | 1 |  |  | 26.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26f65e> |
| 136 | Обобщение изученного по теме  «Имя числительное». Практикум | 1 |  |  | 27.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26f780> |
| 137 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 |  |  | 28.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 138 | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1 | 1 |  | 03.03 |  |  |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | 04.03 |  |  |
| 140 | Местоимение как часть речи | 1 |  |  | 05.03 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26fa46> |
| 141 | Разряды местоимений | 1 |  |  | 05.03 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26fc94> |
| 142 | Личные местоимения | 1 |  |  | 06.03 |  |  |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловой анализ | 1 |  |  | 07.03 |  |  |
| 144 | Сжатое изложение (обучающее) | 1 |  |  | 11.03 |  |  |
| 145 | Возвратное местоимение себя | 1 |  |  | 12.03 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa26ff46> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 146 | Притяжательные местоимения | 1 |  |  | 12.03 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa270072> |
| 147 | Сочинение. Сбор материала | 1 |  |  | 13.03 |  |  |
| 148 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  | 14.03 |  |  |
| 149 | Указательные местоимения | 1 |  |  | 17.03 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa27019e> |
| 150 | Определительные местоимения | 1 |  |  | 18.03 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa27032e> |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 |  |  | 19.03 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa270464> |
| 152 | Неопределенные местоимения | 1 |  |  | 19.03 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa27082e> |
| 153 | Отрицательные местоимения | 1 |  |  | 20.03 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2709dc> |
| 154 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1 |  |  | 21.03 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa270b44> |
| 155 | Морфологический анализ местоимений | 1 |  |  | 01.04 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa270e1e> |
| 156 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни. | 1 |  |  | 02.04 |  |  |
| 157 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание  местоимений. Практикум | 1 |  | 1 | 02.04 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158 | Повторение по теме "Местоимение" | 1 |  |  | 03.04 |  |  |
| 159 | Практикум по теме "Местоимение" | 1 |  | 1 | 04.04 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa270f86> |
| 160 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | 07.04 |  |  |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 08.04 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa271166> |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 |  | 1 | 09.04 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2712ce> |
| 163 | Словообразование глаголов | 1 |  |  | 09.04 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa271436> |
| 164 | Сочинение. Сбор материала | 1 |  |  | 10.04 |  |  |
| 165 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) | 1 |  |  | 11.04 |  |  |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы | 1 |  |  | 14.04 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2715a8> |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 |  | 1 | 15.04 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa271774> |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  |  | 16.04 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa271d14> |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 | 16.04 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa271ec2> |
| 170 | Безличные глаголы.  Использование личных глаголов в безличном значении | 1 |  |  | 17.04 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa272020> |
| 171 | Безличные глаголы.  Использование личных глаголов в | 1 |  | 1 | 18.04 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безличном значении. Практикум |  |  |  |  |  |  |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |  |  | 21.04 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa272354> |
| 173 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 | 22.04 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa272548> |
| 174 | Условное наклонение глагола | 1 |  |  | 23.04 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2726d8> |
| 175 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 |  |  | 23.04 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2728b8> |
| 176 | Повелительное наклонение глагола | 1 |  |  | 24.04 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa272ba6> |
| 177 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 | 25.04 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa272d0e> |
| 178 | Употребление наклонений | 1 |  |  | 28.04 |  |  |
| 179 | Употребление наклонений. Практикум | 1 |  | 1 | 29.04 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa27365a> |
| 180 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 |  |  | 30.04 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa273312> |
| 181 | Нормы образования форм повелительного наклонения  глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 | 05.05 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2734f2> |
| 182 | Проверочная работа по теме  «Наклонения глагола» | 1 |  |  | 06.05 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa272ec6> |
| 183 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте | 1 |  |  | 07.05 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa273f6a> |
| 184 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. | 1 |  | 1 | 07.05 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2740c8> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практикум |  |  |  |  |  |  |
| 185 | Изложение. Смысловой анализ текста | 1 |  |  | 08.05 |  |  |
| 186 | Изложение (обучающее) | 1 |  |  | 12.05 |  |  |
| 187 | Морфологический анализ глагола | 1 |  |  | 13.05 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa27423a> |
| 188 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 1 | 1 | 14.05 |  |  |
| 189 | Описание действий. Сбор материала | 1 |  |  | 14.05 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa264a56> |
| 190 | Сочинение-описание действий | 1 | 1 |  | 15.05 |  |  |
| 191 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 |  |  | 16.05 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2748b6> |
| 192 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами  (обобщение изученного в 6 классе) | 1 |  |  | 19.05 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa274a5a> |
| 193 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами  (обобщение изученного в 6  классе). Практикум | 1 |  | 1 | 20.05 |  |  |
| 194 | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 |  | 1 | 21.05 |  |  |
| 195 | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 | 1 |  | 21.05 |  |  |
| 196 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | 22.05 |  |  |
| 197 | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы | 1 |  |  | 23.05 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2753d8> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 197 | 14 | 29 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Т.А.Ладыженская «Русский язык», 6 класс

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т.А.Ладыженская «Методическое пособие для учителя», 6 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Веб-сайт «РЭШ» Библиотека ЦОК