"

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ‌‌**

**МБОУ Киевская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «29» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Плешакова М.А.  от «29» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Киевская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тимонов Ю.А.  Пр. 50 от «29» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА   
курса внеурочной деятельности**

**«Увлекательная грамматика»**

**для обучающихся 6 класса**

Направление: познавательно-практическое

Возраст детей: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

х. Второй Киевский

2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по познавательно-практическому направлению составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального (основного, среднего) общего образования;

- программы воспитания

- основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования МБОУ Киевская СОШ на 2024-2025 учебный год.

- положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов.

**ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика» содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области лексики и фразеологии, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества; речевые понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Деятельностный подход осуществляется через такие формы работы, как конкурсы, КВН, игры, викторины. Место проведения занятий — учебный кабинет, библиотека.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:**

- обогащение словарного запаса учащихся;

- развитие устной и письменной речи;

- работа над содержательной стороной слова;

- активизация познавательных интересов;

- развитие творческих способностей и мышления

**Задачи:** способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, развивать интерес к предмету.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Направление программы – познавательно-практическое

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 12-13 лет

Объем программы – 33 часа

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий – 1 раз в неделю, 40 мин

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;

- уважительное отношение к русскому языку;

- стремление к речевому самосовершенствованию

- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и

чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД**:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

 перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа;

- понимать место русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоить основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Система оценки результативности** внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценка достижений, обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый «портфель достижений» обучающего входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы;

- создание и защита презентаций –представлений по изученной теме;

- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников.

# Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел | Содержание раздела | Формы организации занятий | Виды деятельности учащихся |
| 1. | Введение | Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Понятия, изученные в курсе «Занимательная грамматика» 5 класса | Беседа, игра | учебная |
| 2. | Лексика. Фразеология | История лексики. Родные слова. Слова-«предки». Старославянизмы. Слова-«пришельцы». Заимствованные слова. Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке. | Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». Интеллектуальная игра. Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей, обогащение словарного запаса учащихся | Учебная, игровая |
| 3. | Словообразование. Орфография | О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.  Как в русском языке образуютсяслова? Способы словообразования.  Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. Приставка. Правописание приставок.Приставки- нарушители «главного» правила. Единообразное написание приставок.  Самые «трудные» приставки. Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-  Корни слов: постоянство и измены. Правописание гласных в корнях слов.  Орфография суффиксов. Правописание суффиксов. | Занимательная викторина «Строители слова». Работа со словарями. Беседа. | Учебная, игровая |
| 4. | Морфология. Орфография | Законы написания существительных. Морфология. Орфография.  Имя существительное. Правописание имен существительных. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” | Игра «Я знаю части речи».Викторина «Занимательная грамматика» Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку. Беседа. Интеллектуальная игра.  Итоговый урок | Учебная, игровая |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема занятия | Кол-во часов |
|  | Введение | 2 |
|  | Лексика. Фразеология …. | 13 |
|  | Словообразование. Орфография | 9 |
|  | Морфология. Орфография | 9 |
|  | Всего: | 33 |

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | Количество часов | | Дата проведения занятия |
| теория | практика |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Язык мой – друг мой. | **1** | **1** |  | 03.09 |
| 2 | Сколько языков на Земле? **…** | **1** | **1** |  | 10.09 |
| 3 | История лексики. Родные слова. | **1** |  | **1** | 17.09 |
| 4 | Слова-«предки» | **1** |  | **1** | 24.09 |
| 5 | Слова-«пришельцы» | **1** |  | **1** | 01.10 |
| 6 | Диалектизмы… Какие они? | **1** |  | **1** | 08.10 |
| 7 | Лексика профессионалов. | **1** |  | **1** | 15.10 |
| 8 | Почему стареют слова? | **1** |  | **1** | 22.10 |
| 9 | Какие слова считаются новыми? | **1** |  | **1** | 12.11 |
| 10 | Молодёжный сленг и отношение к нему | **1** |  | **1** | 19.11 |
| 11 | Словарь – мой добрый друг и верный помощник. | **1** |  | **1** | 26.11 |
| 12 | В мире фразеологии. | **1** |  | **1** | 03.12 |
| 13 | Мы говорим его стихами. Афоризмы. | **1** |  | **1** | 10.12 |
| 14 | Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». | **1** |  | **1** | 17.12 |
| 15 | Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология». | **1** |  | **1** | 24.12 |
| 16 | Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий) | **1** |  | **1** | 14.01 |
| 17 | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | **1** | **1** |  | 21.01 |
| 18 | Как в русском языке образуются слова? | **1** | **1** |  | 28.01 |
| 19 | Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. | **1** |  | **1** | 04.02 |
| 20 | Приставки- нарушители «главного» правила. | **1** |  | **1** | 11.02 |
| 21 | Самые «трудные» приставки. | **1** |  | **1** | 18.02 |
| 22 | Корни слов: их постоянство . | **1** | **1** |  | 25.02 |
| 23 | Орфография суффиксов. | **1** | **1** |  | 04.03 |
| 24 | Занимательная викторина «Строители слова» | **1** | **1** |  | 11.03 |
| 25 | Законы написания существительных. | **1** |  | **1** | 18.03 |
| 26 | Приключение в стране «Имя Прилагательное». | **1** | **1** |  | 01.04 |
| 27-28 | Как правильно писать числительные? | **2** | **1** | **1** | 08.04  15.04 |
| 29 | Местоимения, которые пишутся непросто. | **1** |  | **1** | 22.04 |
| 30 | Глагольная орфография. | **1** |  | **1** | 29.04 |
| 31-32 | Игра «Я знаю части речи» | **2** | **1** | **1** | 06.05  13.05 |
| 33 | Итоговый урок | **1** | **1** | **1** | 20.05 |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Печатные пособия по русскому языку и литературе;

- Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук с набором обучающих программ и тренажёров);

- Научно-популярная литература для организации самостоятельной работы обучающихся;

- Научно-популярные книги о языке для внеклассного чтения;

- Научно-методическая литература;

- Учебные пособия по русскому языку и литературе.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [http://test.allbest.ru](http://school7.admsurgut.ru/biblioteka/yhen/0) Тесты по всем предметам.

2. [http://www.myschools.ru](http://school7.admsurgut.ru/biblioteka/yhen/0)/  Школьный мир (сайт по школьным предметам).

3. [http://mega.km.ru](http://school7.admsurgut.ru/biblioteka/yhen/0)   Большая бесплатная энциклопедия.

4. [http://www.edu.km.ru](http://school7.admsurgut.ru/biblioteka/yhen/0)   Библиотека «Кирилла и Мефодия».