**‌****Министерство образования Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Киевская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол №\_\_\_ от «29» 08 2024г.Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР МБОУ Киевская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Плешакова М.А.от «29» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ Киевская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тимонов Ю.А.Приказ № 50от «29» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности по русскому языку

«Развивающий русский язык»

для 10 класса среднего общего образования

на 2024 – 2025 учебный год

**Х. Второй Киевский**

**2024г.**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами примерной программы по внеурочной деятельности.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Будущее самоопределение учащегося, его успешная творческая самореализация во многом зависят от стремления к приобретению новых знаний и умений. При этом важны коммуникативные навыки, самоконтроль и самооценивание, развитие творческих способностей. Программа внеурочной деятельности “Русский язык и культура речи” направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
* осознание эстетической ценности русского языка;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* готовность к самостоятельной творческой деятельности;
* толерантное сознание и поведение в обществе;
* навыки сотрудничества со сверстниками;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к самообразованию.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* умение ориентироваться в различных источниках информации;
* умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
* умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
* владение навыками познавательной рефлексии.

**Предметные:**

* сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
* способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* свободное использование словарного запаса;
* сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
* овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
* научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
* научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
* владеть формами обработки информации исходного текста;
* работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
* уметь работать с бланками экзаменационной работы;
* сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

**Методы, формы работы, используемые технологии**.

**Методы:**

1) объяснительно-иллюстративный;

2) репродуктивный;

3) проблемное изложение изучаемого материала;

4) частично-поисковый или эвристический;

5) исследовательский.

**Используемые технологии:**

1) развивающее обучение;

2) проблемное;

3) развитие критического мышления через чтение и письмо;

4) здоровьесберегающие.

  **Содержание учебного предмета, курса.**

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия кружка позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**Программа рассчитана на 30 часов (1 час в неделю).**

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

* Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.
* Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

**Раздел 3. Тематическое планирование**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. | 1 ч | 02.09 |
| 2 | Язык и речь. | 1 ч | 09.09 |
| 3 | Языковая норма как историческая категория. | 1 ч | 16.09 |
| 4 | Понятие нормы в современной лингвистике. | 1 ч | 23.09 |
| 5 | Формирование норм литературного языка | 1 ч | 30.09 |
| 6 | Понятие вариантов норм. | 1 ч | 07.10 |
| 7 | Эволюция языковых норм. | 1 ч | 14.10 |
| 8 | Типология норм. Ошибки грамматические и речевые. | 1 ч | 21.10 |
| 9 | Качества хорошей речи. | 1 ч | 11.11 |
| 10 | Основные качества хорошей речи. | 1 ч | 18.11 |
| 11 | Правильность как основа хорошей речи. | 1 ч | 25.11 |
| 12 | Содержательность хорошей речи. | 1 ч | 02.12 |
| 13 | Выразительность и гибкость,уместность и доступность хорошей речи. | 1 ч | 09.12 |
| 14 | Точность речи. | 1 ч | 16.12 |
| 15 | Техника чтения. | 1 ч | 23.12 |
| 16 | Орфоэпические нормы.  | 1 ч | 13.01 |
| 17 | Тексты разных стилей. | 1 ч | 20.01 |
| 18 | Лексика. Лексические нормы. | 1 ч | 27.01 |
| 19 | Акцентологические нормы. | 1 ч | 03.02 |
| 20 | Словообразовательные нормы. | 1 ч | 10.02 |
| 21 | Морфологические нормы и их особенности. | 1 ч | 17.02 |
| 22 | Синтаксические нормы и их особенности. | 1 ч | 03.03 |
| 23 | Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. | 1 ч | 17.03 |
| 24 | Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. | 1 ч | 07.04 |
| 25 | Употребление вводных слов, обращений и междометий. | 1 ч | 14.04 |
| 26 | Употребление знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. | 1 ч | 21.04 |
| 27 | Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. | 1 ч | 28.04 |
| 28 | Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 1 ч | 05.05 |
| 29 | Синтаксический минимум | 1 ч | 12.05 |
| 30 | Функциональные стили. Стилистические нормы. | 1 ч | 19.05 |