х. Второй Киевский Кашарский район Ростовская область

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Киевская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Киевской СОШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А. Тимонов.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

на 2022-2023 учебный год

**Учебного курса**: обществознание

**Класс:** 5

**Уровень образования,** – основное общее образование

Срок реализации программы: 2022-2023 г.

**Количество часов** **по учебному плану** - 1час в неделю, всего- 32 часа

**Учитель:** Гриценко Владимир Николаевич

## **Программа разработана на основе:** ФГОС, программы по обществознанию и авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.

**Учебник**: Обществознание 5 класс. /Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А. И. – М.: Просвещение, 2015г.

2022-2023 учебный год

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 ч для обязательного изучения обществознания в 5 классе. Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса. Определен также перечень демонстраций и самостоятельных работ.

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих **целей:**

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **Воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;,
4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

* создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты:

* определение жизненных ценностей, мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
* наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
* признание равноправия народов;
* осознание важности семьи и семейных традиций;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной

жизни;

* осознание своей ответственности за судьбу страны.

#### Метапредметные результаты:

***регулятивные УУД*** — формирование и развитие навыков и умений:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

***познавательные УУД*** — формирование и развитие навыков и умений:

* проводить наблюдение под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятий;

***коммуникативные УУД*** — формирование и развитие навыков и умений:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы),

факты;

* критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

#### Предметные результаты:

***в познавательной (интеллектуальной) сфере:***

* понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
* характеризовать явления общественной жизни;
* иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

#### в ценностно-мотивационной сфере:

* осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
* понимать значение коммуникации в межличностном общении;

#### в ценностно-ориентационной сфере:

* анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
* демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
* уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

#### в сфере трудовой деятельности:

* осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

### Требования к уровню подготовки.

**В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

### уметь:

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; - - человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; си- туаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,
* отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе- дневной жизни:

для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации.

### Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

* + определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
  + установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
  + осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. **Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа.

### Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами).

1. **Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

### Содержание учебного предмета.

**Введение (1 ч)**

Вводный урок. Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.

### Глава I. Человек

Загадка человека. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Практикум по теме «Человек». Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнѐрами.

### Глава II. Семья

Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Семья**».** Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

### Глава III. Школа

Образование в жизни человека. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Практикум по теме «Школа». Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

### Глава IV. Труд

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

### Глава V. Родина

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Мы – многонациональный народ. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России.

Межнациональные отношения.

Практикум по теме «Россия». Наша Родина – Россия. «Часть российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

Заключительные уроки

### Место предмета в учебном плане:

Предмет «Обществознание» входит в цикл гуманитарных предметов, наряду с русским языком, историей, литературой.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ Киевской СОШ, расписанием уроков на 2022-2023 учебный год количество часов по обществознанию в 5 классе составляет **1час в неделю –** 35 часов в год**.**

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ «О переносе выходных дне в 2022 году», проект Постановления Правительства РФ от \_\_\_\_\_\_ «О переносе выходных дней в 2023 году») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путѐм интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 32 часа.

# Календарно - тематическое планирование по обществознанию в 5 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол –во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником. | 1 | 07.09.2022 |  |
| 2 | Загадка человека. | 1 | 14.09.2022 |  |
| 3 | Что такое наследственность. | 1 | 21.09.2022 |  |
| 4 | Отрочество – особая пора жизни. | 1 | 28.09.2022 |  |
| 5 | Самостоятельность – показатель взрослости. | 1 | 05.10.2022 |  |
| 6 | **Контрольно-обобщающий урок по теме: «Человек».** | **1** | 12.10.2022 |  |
| 7 | Семья и семейные отношения. | 1 | 19.10.2022 |  |
| 8 | Семейное хозяйство. | 1 | 26.10.2022 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Правила ведения домашнего хозяйства. | 1 | 09.11.2022 |  |
| 10 | Свободное время. | 1 | 16.11.2022 |  |
| 11 | **Контрольно-обобщающий урок по теме: «Семья».** | **1** | 23.11.2022 |  |
| 12 | Образование в жизни человека. | 1 | 30.11.2022 |  |
| 13 | Учись учиться. | 1 | 07.12.2022 |  |
| 14 | Образование и самообразование.. | 1 | 14.12.2022 |  |
| 15 | Контрольный срез за первое полугодие | 1 | 21.12.2022 |  |
| 16 | Самообразование – путь к успеху. | 1 | 28.12.2022 |  |
| **17** | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 | 18.01.2023 |  |
| 18 | **Контрольно-обобщающий урок по теме: «Школа».** | **1** | 25.01.2023 |  |
| 19 | Труд – основа жизни. | 1 | 01.02.2023 |  |
| 20 | Как оценивается труд. | 1 | 08.02.2023 |  |
| **21** | Труд и творчество. | 1 | 22.02.2023 |  |
| 22 | **Контрольно-обобщающий урок по теме: «Труд».** | **1** | 01.03.2023 |  |
| 23 | Наша Родина – Россия. | 1 | 15.03.2023 |  |
| 24 | Символы России:государственный герб. | 1 | 22.03.2023 |  |
| 25 | Символы России: флаг, гимн. | 1 | 05.04.2023 |  |
| 26 | Гражданин России. | 1 | 12.04.2023 |  |
| 27 | Права и обязанности граждан РФ. | 1 | 19.04.2023 |  |
| 28 | Мы – многонациональный народ. | 1 | 26.04.2023 |  |
| 29 | Многонациональная культура России. | 1 | 03.05.2023 |  |
| 30 | **Контрольно-обобщающий урок по теме: «Родина».** | 1 | 10.05.2023 |  |
| **31** | Контрольный срез. | **1** | 17.05.2023 |  |
| 32 | Обобщающее повторение. | 1 | 24.05.2023 |  |
| Всего 32 часа | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  На заседании МО  гуманитарного цикла  Протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО Плешакова М.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /\_\_\_\_\_\_\_\_/ М. А. Плешакова/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года |