х. Второй Киевский Кашарский район Ростовская область

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Киевская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Киевской СОШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А. Тимонов.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

на 2022-2023 учебный год

**Учебного курса**: обществознание

**Класс:** 6

**Уровень образования,** – основное общее образование

Срок реализации программы: 2022-2023 г.

**Количество часов** **по учебному плану** - 1час в неделю, всего- 34 часа

**Учитель:** Гриценко Владимир Николаевич

**Программа разработана на основе:** программы по обществознанию и авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.

**Учебник**: Обществознание 6 класс./Боголюбов Л.Н.– М.: Просвещение, 2021 г.

2022-2023 учебный год

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» 6 класс**

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* + целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
  + планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  + прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
  + контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
  + коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
  + оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
  + саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные** универсальные учебные действия включают: **общеучебные, логические** учебные действия, а также **постановку и решение проблемы**.

**Общеучебные универсальные действия**:

* + самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  + поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;
  + структурирование знаний;
  + осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
  + выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  + рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  + смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  + постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **Знаково-символические действия:**

* + моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
  + преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические** универсальные действия:

* + анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  + синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  + выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
  + подведение под понятие, выведение следствий;
  + становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
  + построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
  + доказательство;
  + выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

* + формулирование проблемы;
  + самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* + планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  + постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  + разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  + управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
  + умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

  Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В процессе изучения курса  обществознания

**Ученик научится понимать:**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Получит возможность научиться:**

• ***описывать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать***социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая ***в***заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры***социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать***поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать***познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск***социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять***простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации

**II.Содержание учебного предмета «Обществознание» 6 класс**

**Введение (1ч)**

***Тема I. Загадка человека.(12ч)***

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

***Тема II. Человек и его деятельность.*** (9 ч)

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

***Тема III. Человек среди людей. (12 ч)***

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

**Итого: 34 часа**

**III.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела и темы урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | **Введение** | 1 | 01.09.2022 |  |
|  | **Тема I.** **Загадка человека.** | **12** |  |  |
| 2-3 | Принадлежность к двум мирам | 2 | 08.09.2022  15.09.2022 |  |
| 4-5 | Человек - личность | 2 | 22.09.2022  29.09.2022 |  |
| 6-7 | Отрочество – особая пора | 2 | 06.10.2022  13.10.2022 |  |
| 8-9 | Потребности и способности человека | 2 | 20.10.2022  27.10.2022 |  |
| 10-11 | Когда возможности ограничены | 2 | 10.11.2022  17.11.2022 |  |
| 12 | Мир увлечений | 1 | 24.11.2022 |  |
| 13 | Практикум к теме : **Загадка человека.** | 1 | 01.12.2022 |  |
|  | **Тема II. Человек и его деятельность.** | **9** |  |  |
| 14-15 | Деятельность человека | 2 | 08.12.2022  15.12.2022 |  |
| 16-17 | Труд – основа жизни | 2 | 22.12.2022  29.12.2022 |  |
| 18-19 | Учение – деятельность школьника | 2 | 12.01.2023  19.01.2023 |  |
| 20-21 | Познание человеком мира и себя | 2 | 26.01.2023  02.02.2023 |  |
| 22 | Практикум к теме : **Человек и его деятельность.** | 1 | 09.02.2023 |  |
|  | **Тема III. Человек среди людей.** | **12** |  |  |
| 23-24 | Отношения с окружающими | 2 | 02.03.2023  09.03.2023 |  |
| 25-26 | Общение | 2 | 16.03.2023  23.03.2023 |  |
| 27-28 | Человек в группе | 2 | 06.04.2023  13.04.2023 |  |
| 29-30 | Отношения со сверстниками | 2 | 20.04.2023  27.04.2023 |  |
| 31-32 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | 04.05.2023  11.05.2023 |  |
| 33 | Семья и семейные отношения | 1 | 18.05.2023 |  |
| 34 | Практикум к теме: **Человек среди людей.** | 1 | 25.05.2023 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ Киевской СОШ, расписанием уроков на 2022-2023 учебный год количество часов по обществознанию в 6 классе составляет **1 час в неделю –** 35 часов в год**.**

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Проект Постановления Правительства Р.Ф. ” О переносе выходных дней в 2023году “) произошло уплотнение учебного материала до **34 часов в год**. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 34 часа.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  На заседании МО  гуманитарного цикла  Протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО Плешакова М.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /\_\_\_\_\_\_\_\_/ М. А. Плешакова/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 год |