Ростовская область Кашарский район х. Талловеров

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Талловеровская средняя общеобразовательная школа

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Талловеровской СОШ

 Приказ от 27.08.2021 № 54

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Переверзева Н.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

2021-2022 учебный год

**Уровень общего образования, класс**– основное общее образование, 5 класс

**Количество часов** -2 часа в неделю, всего 67 часов

**Учитель: Переверзева Наталья Николаевна**

**Категория : высшая квалификационная**

**Программа разработана на основе** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство

М: «Просвещение», 2011 г

**Учебник :** Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/ Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –

М.: Просвещение, 2020

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**"История" 5 класс.**

 ***Личностные результаты:***

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

***Выпускник научится:***

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *давать характеристику общественного строя древних государств;*
* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
* *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*
* исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**II. Содержание учебного предмета «История» 5 класс**

**Введение. 1 час.**

**Раздел 1. Жизнь первобытных людей. 6 часов.**

Первобытное общество.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

**Повторение. 1 час.**

**Счёт лет в истории. 1 час.**

**Раздел 2. Древний Восток. 18 часов.**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Повторение. 1 час.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Повторение. 1 час.**

**Раздел 3. Древняя Греция.** **20 часов.**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

**Повторение. 1 час.**

**Раздел 4. Древний Рим. 17 часов.**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

**Итоговое повторение. 2 часа.**

**III**. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **К-во часов** | **Дата**  |
| По плану | По плану |
| **I.** | **Введение. 1 час.** | **1** |  |  |
| 1 | Вводный урок. Что изучает наука история. Источники исторических знаний. | 1 | 03.09 |  |
| **II.** | **Раздел 1.Жизнь первобытных людей.** | **7** |  |  |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**  | **3** |  |  |
| 2 | Древнейшие люди. Историческая карта. | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирате­лей | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиоз­ных верований. | 1 | 13.09 |  |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы** | **3** |  |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводст­ва | 1 | 17.09 |  |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Повторение по теме: «Жизнь первобытных людей» | 1 | 24.09 |  |
|  | **Тема 3. Счёт лет в истории.** |  |  |  |
| 8 | Счёт лет в истории. Измерение времени по годам. | 1 | 27.09 |  |
| **III.** | **Раздел 2. Древний Восток** | **20** |  |  |
|  | **Тема 4. Древний Египет** | 8 |  |  |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 | 01.10 |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Наука о народах и наука о прошлом. | 1 | 04.10 |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 | 08.10 |  |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Религия древних египтян | 1 | 15.10 |  |
| 14 | Искусство Древнего Египта | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1 | 22.10 |  |
| 16 | **Повторение по теме****« Древний Египет»** | 1 | 25.10 |  |
|  | **Тема 5. Западная Азия древности** | **7** |  |  |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 | 29.10 |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его зако­ны | 1 | 08.11 |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | 12.11 |  |
| 20 | Библейские сказания | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 | 19.11 |  |
| 22 | Ассирийская держава | 1 | 22.11 |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | 1 | 26.11 |  |
|  | **Тема 6. Индия и Китай в древности.** | **5** |  |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Индийские касты | 1 | 03.12 |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | 06.12 |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 1 | 10.12 |  |
| 28 | **Повторение «Древ­ний Восток»** | **1** | **13.12** |  |
| **IV.** | **Раздел 3. Древняя Греция** | **21** |  |  |
|  | **Тема 7. Древнейшая Греция** | **5** |  |  |
| 29 | Греки и критяне | 1 | 17.12 |  |
| 30 | Микены и Троя | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада»  | 1 | 24.12 |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | 27.12 |  |
| 33 | Религия древних греков | 1 | 14.01 |  |
|  | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** | **7** |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | 17.01 |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | 21.01 |  |
| 36 | Древняя Спарта | 1 | 24.01 |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средизем­ного и Черного морей | 1 | 28.01 |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 | 31.01 |  |
| 39 |  Победа греков над персами в Марафон­ской битве. | 1 | 04.02 |  |
| 40 |  Нашествие персов на Элладу. | 1 | 07.02 |  |
|  | **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.** | **5** |  |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | 11.02 |  |
| 42 | В городе богини Афины | 1 | 14.02 |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. | 1 | 18.02 |  |
| 44 | В театре Диониса | 1 | 21.02 |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 | 25.02 |  |
|  | **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.** | **4** |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 28.02 |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Вос­ток | 1 | 04.03 |  |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 | 11.03 |  |
| 49 | **Повторение по теме «Древняя Греция»** | **1** | **14.03** |  |
| **V.** | **Раздел 4. Древний Рим** | **19** |  |  |
|  | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** | **3** |  |  |
| 50 | Древнейший Рим | 1 | 18.03 |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 | 28.03 |  |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 | 01.04 |  |
|  | **Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья** | **3** |  |  |
| 53 | Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | 04.04 |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | 08.04 |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 | 11.04 |  |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме** | **4** |  |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | 15.04 |  |
| 57 | Восстание Спартака | 1 | 18.04 |  |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 | 22.04 |  |
| 59 | Установление империи | 1 | 25.04 |  |
|  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.** | **5** |  |  |
| 60 | Соседи Римской империи. | 1 | 29.04 |  |
| 61 | Рим при императоре Нероне.Первые христиане и их учение | 1 | 06.05 |  |
| 62 | Расцвет Римской империи во II в. | 1 | 13.05 |  |
| 63 | «Вечный город» во времена империи и его жители | 1 | 16.05 |  |
|  | **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи** | **4** |  |  |
| 64 | Римская империя при Константине. | 1 | 20.05 |  |
| 65 | Взятие Рима варварами | 1 | 23.05 |  |
| 66 | **Повторение по теме «Древний Рим»** | **1** | **27.05** |  |
| 67 | **Итоговое повторение .** | 1 | 30.05 |  |
|  | Итого  | 67 |  |  |

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Талловеровской СОШ, расписанием уроков на 2021-2022 учебный год количество часов по истории в

 5 классе составляет **2 часа в неделю –** 70 часов в год**.**

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ от 10.10.20 г. № 1648 «О переносе выходных дней в 2021 году», Постановление Правительства РФ от 16.09.21 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году) произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса: Итоговое повторение. Программа будет пройдена за 67 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания Методического советаМБОУ Талловеровская СОШот «27» августа 2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Р. Никонова /подпись руководителя МС  | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР/\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Р. Никонова/«27» августа 2021 года |