Ростовская область Кашарский район х. Талловеров

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Талловеровская средняя общеобразовательная школа

 «Утверждаю»

Директор МБОУ Талловеровской СОШ

 Приказ от 27.08.2021 № 54

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Переверзева Н.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

2021-2022 учебный год

 **Уровень общего образования** : среднее общее образование ,11 класс

 **Количество часов**: 2 часа в неделю , всего 67 часов

  **Учитель Переверзева Наталья Николаевна**

 **Категория:** высшая квалификационная

**Программа разработана на основе** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт).

Учебники:

- История. Всеобщая история. Новейшая история .1914—начало XXIвека ; учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень и углубленный уровни / Н.В. Загладин , Л.С.Белоусов; под редакцией С.П.Карпова – ООО «Русское слово- учебник», 2019 г.

- История России,1946 –началоXXI в: 11 класс: базовый уровень: учебник для

 общеобразо­вательных учреждений. В 2ч. / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В.Хлевнюк; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2021.

1. **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**
2. **по истории в 11 классе**
	1. **Личностные результаты отражают:**
3. 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
4. 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
5. 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
6. 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
7. 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
8. 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
9. 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
10. 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
11. 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
12. 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
13. 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
14. 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
15. 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
16. 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
17. 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**"История" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

*устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*

*определять место и время создания исторических документов;*

*проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*

*характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

*понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*

*использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*

*представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*

*соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;*

*анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*

*обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

*приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

*применять полученные знания при анализе современной политики России;*

*владеть элементами проектной деятельности.*

**II.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ИСТОРИИ В 11 КЛАССЕ.**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Всеобщая История . 11 класс**

**Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х 2010-е гг.**

Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития. Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х- 2010-е гг.

**Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000-х гг.**

Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х-первой половине 1980-х гг. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в.**

Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-2000-е гг.

**Наука и культура во второй половине XX- начале XXIв.**

Научно- техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт.

**Контрольная работа по курсу «История» за 2021-202 учебный год.(1 час).**

**«История России. (1946г.-начало XXI  века).» 11 класс.**

**Глава IV. СССР в 1945-1991гг.(28 часов).**

**Апогей и кризис советской системы.  1945―1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945―1953 гг.)**Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946―1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х ― первая половина 1960-х гг.**Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.  С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.  С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

       Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

       Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.  А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.  В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.  Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).  СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.  С. Хрущёва и приход к власти Л.  И.  Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

**Наш край в 1953―1964 гг.(1 час).**

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985―1991 гг.)** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.  С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.  С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов ―  высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990―1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б.  Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.  Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» ― предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.      Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

**Наш край в 1985―1991 гг.(1 час).**

**Глава V.Российская Федерация. (15часов).**

**Становление новой России (1992―1999 гг.)** Б.  Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.  Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.  Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.  От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992―1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. ―  попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.  Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г.  и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.   Итоги радикальных преобразований 1992―1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.     Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия ―  правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.  М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

  **Наш край в 1992―1999 гг.(1 час).**

 **Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.**  Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.  В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.  В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999―2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX ―начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.   Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.  Внешняя политика в конце XX ―  начале XXI вв. Внешнеполитический курс В.  В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

 Культура и наука России в конце XX ―  начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Наш край в 2000―2020 гг.(1 час).**

**Контрольная работа по курсу «История» за 2021-202 учебный год.(1 час).**

**III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел. Тема урока**. | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **По плану** | **факт** |
| **Тема 1.** Мир во второй половине XX-начале XXI вв. **(8ч)** |
| 1  | Введение . Мир во второй половине XX-начале XXI вв. | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США | 1 | 07.09 |  |
| 3 | Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Восточная Европа. Долгий путь к демократии | 1 | 17.09 |  |
| 6 | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Развитие государств на постсоветском пространстве | 1 | 24.09 |  |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок «Мир во второй половине XX-начале XXI вв.» | 1 | 28.09 |  |
| **Тема 2** Пути модернизации в Азии, Африке и Южной Америке **(7ч)** |
| 9 | Япония и новые индустриальные страны | 1 | 01.10 |  |
| 10 | Китай на пути индустриализации и реформирования | 1 | 05.10 |  |
| 11 | Индия во второй половине XX-начале XXI вв. | 1 | 08.10 |  |
| 12 | Исламский мир: единство и многообразие | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития | 1 | 15.10 |  |
| 14 | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок «Пути модернизации в Азии, Африке и Южной Америке.» | 1 | 22.10 |  |
| **Тема 3.** Наука и культура в XX-XXI вв. **(2ч)** |
| 16-17 | Культура и искусство  во второй половине XX-  начале XXI века*Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.* Презентация мини-проектов, выполненных учащимися по тематике раздела.  | 2 | 26.1029.10 |  |
| **Тема 4.** Основные проблемы развития современного общества **(5ч)** |
| 18-19 | Основные проблемы развития современного общества | 2 |  |  |
| 20 | Международные отношения в конце XX- начале XXI века. | 1 |  |  |
| 21 | Глобализация и новые вызовы XXI века. | 1 |  |  |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок «Мир во второй половине XX-начале XXI вв.» | 1 |  |  |
| **Тема 3. Итоговое повторение. (1ч)** |
| 23 | Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история.(1946 г. -начало XXI века). | 1 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Поурочно-тематическое планирование по курсу «История России (1946-начало XXI века)» 11 класс.** |  |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема урока**. | **Кол-во часов** |  |  |
| 24 | Глава 1.                        «СССР в 1945-1991 гг.»         (29 часов).Введение. Место и роль СССР в послевоенном мире. |  |  |  |
| 25 |  Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы. | 1 |  |  |
| 26 | Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы. | 1 |  |  |
| 27-28 |  Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы. | 2 |  |  |
| 29 | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.*Материал для самостоятельной  работы и проектной деятельности учащихся.* | 1 |  |  |
| 30 | Наш край в 1953-1964гг. | 1 |  |  |
| 31 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». | 1 |  |  |
| 32 |  Послевоенная повседневность в СССР.*Урок  самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся*  | 1 |  |  |
| 33 |  Смена политического курса. | 1 |  |  |
| 34 | Экономическое  и социальное развитие СССР в середине 1950-х –середине 1960-х гг. | 1 |  |  |
| 35 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг. | 1 |  |  |
| 36 | Политика мирного сосуществования в 1950-х –первой половине 1960-х гг. | 1 |  |  |
| 37 | Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг. | 1 |  |  |
| 38 | Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг. | 1 |  |  |
| 39 | Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х гг.*Урок  самостоятельной  работы и проектной деятельности учащихся.* | 1 |  |  |
| 40-41 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-хгг. | 2 |  |  |
| 42 | Политика разрядки международной напряженности. | 1 |  |  |
| 43 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. | 1 |  |  |
| 44 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. | 1 |  |  |
| 45 | Наш край в 1985-1991 гг. | 1 |  |  |
| 46-47 | Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки. | 2 |  |  |
| 48 | Реформа политической системы СССР  в годы перестройки. |  1 |  |  |
| 49 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР. |   1 |  |  |
| 50 | Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР. | 1 |  |  |
| 51 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.».  | 1 |  |  |
| 52 | Глава2. Российская Федерация в 1991-2020 гг. (15часов).Российская экономика на пути к рынку. | 1 |  |  |
| 53 | Конституция России 1993 года. | 1 |  |  |
| 54 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 |  |  |
| 55 | Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг.*Урок самостоятельной и проектной деятельности учащихся.* | 1 |  |  |
| 56 | Новосибирская область  в 1992-1999гг. | 1 |  |  |
| 57 | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. | 1 |  |  |
| 58 | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. | 1 |  |  |
| 59 | Политическая жизнь России в начале XXI века. | 1 |  |  |
| 60 | Экономика России в начале XXI века. | 1 |  |  |
| 61 | Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века. | 1 |  |  |
| 62 | Новосибирская область в 2000-2020гг. | 1 |  |  |
| 62 | Внешняя политика России в начале XXI века. | 1 |  |  |
| 64 | Россия в 2008-2011 гг. | 1 |  |  |
| 65 | Российская Федерация в 2012-2020 гг. | 1 |  |  |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация». | 1 |  |  |
| 67 | Контрольная работа по курсу «История» за 2021-2022 учебный год. | 1 |  |  |

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Талловеровской СОШ, расписанием уроков на 2021 -2022 учебный год количество часов по истории в 11 классе составляет **2 часа в неделю –** 68 часов в год**.**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания Методического советаМБОУ Талловеровская СОШот «27» августа 2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Никонова Н.Р./подпись руководителя МС  | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР /Никонова Н.Р. / «27» августа 2021 года |