

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Киевская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического /
методического совета

Протокол от «22» 2026 г.

№ 51



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Киевская СОШ

Приказ от «22» 08 2026 г.

№ 51

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

(общеразвивающая)

ПРОГРАММА

«Уголок земли родной»

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: базовый

Вид программы:

модифицированная Возраст

детей: от 10 до 17 лет

Срок реализации: 1 год –

72 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: Кравченко Ольга

Сергеевна, педагог дополнительного
образования

Х.Второй Киевский

2026

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1.	Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Содержание программы.....	6
	Учебный план.....	6
	Содержание учебного плана.....	11
1.4.	Планируемые результаты.....	16
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	18
2.1.	Календарный учебный график.....	18
2.2.	Условия реализации программы.....	36
2.3.	Методическое обеспечение.....	36
2.4.	Формы аттестации.....	38
2.5.	Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	40
2.6.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	41
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	44
	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	46
	Приложение 1.....	46
	Приложение 2.....	49
	Приложение 3.....	50
	Приложение 4.....	51
	Приложение 5.....	52

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Почему редко можно увидеть огонек в глазах молодого поколения и чувство гордости, когда речь заходит о родном крае, родной стране? Как развивать интерес детей к судьбе своей “малой Родины”, формировать нравственную позицию к родному краю, стране?

Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности. Психологами доказано, что в дошкольном и младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой родился и рос. Материал по курсу «Уголок земли родной» является богатым источником, дающим возможность восполнить те пробелы в воспитательной работе, которые возникли в последнее время. Современное общество ставит вопрос об экологии культуры: о сохранении национального прошлого, народной этики и морали, об уникальности каждой национальной культуры.

Одной из задач современной школы является привитие чувства принадлежности к малой Родине, России, к родным корням.

Дети во всех странах читают одни и те же книжки, смотрят общие телепрограммы и видеофильмы, слушают одинаковые пластинки, дружат с известными всем героями мультипликационных лент, играют стандартными куклами, игрушками, играми.

С одной стороны, как никогда раньше, осознается единство всего человечества. С другой стороны, всеобщая стандартизация, потребительский характер современной цивилизации ставят вопрос об “экологии культуры”, о сохранении неповторимых свойств национального прошлого, фольклорных обычаев, народной этики и морали, об эстетической уникальности каждой национальной культуры.

Знакомство с историей родного хутора, района, края, страны показывает многообразие национальных традиций, неповторимость духовного мира жителей, непохожесть животного мира, жилища, одежды и т.п. И одновременно через многообразие и несходство проступают черты общечеловеческие, обнаруживается нравственное единство человечества, одинаковое понимание природы, жизни, любви, отношений в семье, понятий справедливости и правды, чести и гордости, неприятие злобы, коварства, трусости, лживости. Знакомство с родной страной позволяет увидеть в то же время и исторические границы, изменяемость этических, бытовых, эстетических представлений.

Только на основе национальной культуры, народных традиций и потребностей общества конкретного региона возможен перевод общечеловеческих ценностей в личные ценности каждого воспитанника, только в реальном, окружающем здесь и сейчас мире человек может стать субъектом культуры.

Становление личности маленького школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него развиваются элементы социальных чувств,

формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др). Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для формирования высоко моральной личности. Основы нравственного поведения закладываются именно в начальной школе, ее роль в процессе социализации личности огромна.

Стремление младшего школьника к яркому, необычному, желание познать прекрасный мир чудес и испытания, двигательную активность - все это должно удовлетворяться в разумной, приносящей пользу и удовольствие игре, развивающей у детей трудолюбие, культуру движений, навыки коллективных действий и разностороннюю активность.

Обобщая все вышесказанное, мы можем сделать вывод, что младший школьный возраст с его стремлением к яркому, с его желанием познать окружающий рядом мир предоставляет большие возможности для развития нравственной позиции по отношению к Родине.

Данная программа является комплексным обобщением элементов таких предметов как история, география, естествознание, литература.

Тип занятий:

комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный

Вид программы : модифицированный

Адресат программы

Данная программа ориентирована на детей и подростков от 7 до 17 лет, рассчитана на 1 год обучения.

1 год-66 часов (2 часа в неделю).

Направленность программы: естественнонаучная.

«В настоящее время воспитание будущих поколений самым тесным, если не сказать решающим, образом связано с модернизацией системы образования. Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Разумеется, этот вопрос касается всех участников образовательного процесса, в данном случае речь идёт о формировании экологической культуры обучающихся. Особое внимание все образовательные программы данного профиля должны уделить улучшению подготовки учащихся по экологии, защите окружающей среды » .

(Из ежегодного послания президента Российской Федерации Федеральному собранию.)

Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у обучающихся знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

Основная цель курса: привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, вовлечение в исследовательскую деятельность, воспитание культуры личности.

Задачи:

Задача курса научить ребенка на доступном для него уровне осознать важность и ценность лично для него окружающего его макромира; в привычном окружении открывать новые стороны; учиться грамотно взаимодействовать с макромиром (например: дом – наследие человечества, он совершенствовался на протяжении ряда тысячелетий, а я пользуюсь достижениями разных народов, разных эпох; дом приносит мне большую пользу, поэтому я отношусь к нему бережно и т.д.).

1.2. Цель и задачи программы

Содержание и построение программы обеспечивает преимущественное внимание к изучению страны в целом, способствует воспитанию любви к Родине, играет большую роль в экологическом воспитании.

Программа призвана дать достаточно полное, целостное представление об историческом прошлом хутора, района, края и страны, и нацелена на выработку у учащихся навыка работать со всеми важнейшими источниками информации – справочными и учебными пособиями, картами, рукописными материалами, фото, иллюстрациями, художественной литературой.

Объект изучения: страна в целом: её социальная, культурная, а также природная среда. (Это хутор Заречный, город Усть-Лабинск, административный район, край, страна).

Цель системы курса «Уголок земли родной» – создать условия для духовно–ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире (хуторе, городе, районе, крае, стране), содействовать развитию ребенка, достижению им определенного уровня образованности.

Организация достижения этой цели определена, прежде всего, возрастными познавательными возможностями детей.

1. Начальная степень – пропедевтический курс, который способствует осознанию ребенком важности окружающего его макромира.
2. Внедрение краеведения в другие учебные дисциплины.
3. Целенаправленная внеклассная и внешкольная работа.
4. Связь с социосредой (родителями, учреждениями района, города).

Для чего изучается этот курс в начальной школе? Именно в ней закладываются основы познавательного интереса к изучению окружающего ребенка макромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения (что составляет базу для духовно– ценностной и практической ориентации ребенка).

1.3. Содержание программы

Содержание учебного плана

на 1 год обучения 72 часа

Введение. Земля Донская на карте Родины

- Географическое положение Донского края. Название на разных этапах. Наш край на карте Родины. Наш город на карте Ростовской области, важные страницы в истории. Символы Ростовской области.
- Творческий проект, мини-сочинение «Край родной»

Природа Донской Земли

- Поверхность нашего края. Кладовые недра Донской земли. История открытия угля на Дону. Климат, времена года. Воды Донской Земли. Растительный и животный мир Ростовской области. Роль человека в изменении природы Донской Земли.
- Творческая работа: составление описания времен года.. «Лето на Дону. Описание самого жаркого дня». «Зима на Дону. Описание самого холодного дня». «Осень на Дону. Мои впечатления об осеннем дне». «Весна на Дону. Описание весеннего дня».
- (Задание дается по группам).
- Географическая викторина «Знаешь ли ты природу Донского края»?
- Творческий проект (сочинение, презентация, рисунок) по теме: «Природа Донской земли»

Мой родной город

- Мой родной город. История создания Кашарского района
- Символика родного города и края. Достопримечательности родного города.
- Олимпийские персонажи». Традиции, обычаи, праздники родного города.
- Моя школа. История создания. Школьный музей. Экскурсия в школьный музей.
- Донской край в разные исторические времена: далекое прошлое края. Тайны Донской Земли – степные курганы. Древние племена. Донской край в эпоху средневековья. Дикое поле. Нашествие монголо-татар. Донская Земля – колыбель казачества. Кто такие донские казаки? Жилища казака. История вещей казака. Казачьи семьи. Традиции и обычаи казаков. Великие люди Донской Земли: Ермак, Степан Разин, Петр Первый на Дону, Емельян Пугачев, Матвей Платов.
- Города Донской Земли: Новочеркасск, Азов, Таганрог, Ростов- на –Дону.
- Донское казачество в 20 веке. Практическая работа «Составление родословной своей семьи»
-
-

1.4.Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы обучающиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Обучающиеся должны знать:

- Положение Ростовской области, своего города на карте Родины.
- Общие особенности поверхности, климата, вод, почв, растительного и животного мира родного края.
- Общие особенности населения Донского края, краткую историю казачества на Дону, знаменательные страницы истории родного города.
- Великих людей Донской Земли.

Обучающиеся должны уметь:

- Объяснять некоторые особенности климата, растительного и животного мира родного края.
- Понимать роль человека в изменении окружающей природы.
- Понимать и объяснять занятия населения на Донской Земле.
- Пользоваться картой, показывать географические объекты на карте России и Ростовской области. Находить и показывать на карте Родины территорию родного края.

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы своего края;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие учащимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни,

культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную из других источников.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

II КОМПЛЕКС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

ОРГАНИЗАЦИОННО-

№	Тема	Учебные задачи	Кол-во часов	Дата	Теория	Практика
1 2	Вводное занятие. Заветная шкатулка.	Знакомство с содержанием и тематикой занятий. Обеспечение активности детей, самостоятельного творчества.	2	03.09 04.09	+	
3 4	Главная песня казаков	Формировать русский менталитет на основе образа малой родины. Воспитывать патриотизм.	2	10.09 11.09		+
5 6	Почему Дон Ивановичем зовут?	Обогащать знания и представления учащихся о родном крае, стимулировать интерес к изучению легенд и преданий Дона.	2	17.09 18.09	+	
7 8	Сказ «на поле было Куликовом».	Дать понятие о легендах и преданиях Тихого Дона как отражении народной памяти о действительных исторических событиях.	2	24.09 25.09	+	
9 10	Делу время – потехе час.	Развивать умение работать с литературными источниками, двигательную активность учащихся.	2	01.10 02.10		+
11 12	Казачья песня. «Трава, моя трава»	Показать детям уникальность содержания	2	08.10 09.10		+

		музыкального и поэтического оформления донской казачьей песни. Учить слушать, воспроизводить народные песни.				
13 14	Народные сказки Донского края.	Формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени.	2	15.10 16.10	+	
15 16	Сказка про Иван-озеро.	Донести до сознания учащихся силу нравственного потенциала, заложенного в сказках. Расширять словарный запас за счет диалектизмов. Формировать умение работать со словарем.	2	22.10 23.10	+	
17 18	Пословица недаром молвится.	Обогащать знания учащихся о фольклоре Донского края.	2	29.10 30.10		+
19 20	Осень на Дону.	Беседа об осенних месяцах. Разучивание стихотворения. Беседа об осенних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений об осени. Сбор природного материала.	2	05.11 06.11	+	
21 22	Про аютины глазки и	Расширять знания детей о растительном мире родного края.	2	12.11 13.11	+	

	цветок бессмертник.	Воспитывать уважение к мужеству, мудрости, смелости казаков.				
23 24	Про Галичью гору.	Стимулировать интерес учащихся к изучению природы Донского края. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	2	19.12 20.11	+	
25 26	Неповторимы й язык казачьей песни.	Расширять и углублять знания учащихся о своеобразии казачьей песни, ее роли в жизни казака.	2	26.11 27.11	+	
27 28	Творческая мастерская.	Развивать творческие способности и фантазии детей, умение использовать свои знания и умения в нестандартной ситуации.	2	03.12 04.12		+
29 30	Казацьи потешки, небывальщин ы, загадки. Создание книжки малышки.	Познакомить детей с принципами оформления книги. Формировать умение работать в группе, распределять обязанности и четко их выполнять.	2	10.12 11.12		+
31 32	Казацья песня «Посею лебеду на берегу».	Показать учащимся уникальность содержания и музыкально- поэтического оформления донской казацьей песни. Поднять уровень музыкальной культуры учащихся,	2	17.12 18.12	+	

		развивать сознательное отношение к творческому процессу пения.				
33 34	Казачьи игры и забавы.	На примере казачьих игр и забав формировать понимание, что игра-это подготовка к взрослой жизни.	2	24.12 25.12		+
35 36	Женщина казачка. Сказка «Алёнкин брод»	Раскрыть своеобразие народных сказок и легенд, показать, чем они интересны и поучительны. Познакомить с ролью женщины казачки в жизни станицы и в семье.	2	13.01 14.01	+	
37 38	Зимняя сказка.	Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о зиме. Разгадывание кроссворда. Беседа о зимних месяцах .	2	20.01 21.01	+	
39 40	Откуда фамилии казачьи пошли.	Показать связь сегодняшнего дня с историческим прошлым жителей многонационального Тихого Дона. Воспитывать	2	28.01 29.01	+	
41 42	Донского казака- видно издалека.	Знакомство с качествами казаков, казачьим менталитетом.	2	04.02 05.02	+	

43 44	Нарядный казачий костюм.	Дать учащимся понятие о своеобразии казачьего костюма.	2	11.02 12.02	+	
45 46	Обычаи и праздники казаков.	Познакомить учащихся с особенностями народных праздников. Показать связь праздников с национальными традициями, образом жизни, историческим прошлым жителей Тихого Дона. Воспитывать уважение к традициям своего народа.	2	18.02 19.02	+	
47 48	Живет легенда на Дону. Легенда про золотых коней.	Дать понятие о легендах Дона. Показать их близость к былинам и историческим песням.	2	25.02 26.02	+	
49 50	Весна пришла!	Беседа о весенних изменениях. Сочинение. Беседа «Что происходит с растениями весной?»	2	04.03 05.03	+	
51 52	Богатство из богатств.	Формировать у детей экологическую культуру. Развивать интерес к природе родного края.	2	11.03 12.03	+	
53 54	Прошлые и настоящие реки Дон.	Развивать интерес к природным богатствам донского края. Формировать бережное отношение	2	18.03 19.03	+	

		к славной реке казаков.				
55 56	Имя, станице нареченное.	На основе знакомства учащихся с богатством культуры Донского края воспитывать патриотов своей малой родины.	2	25.03 26.03	+	
57 58	Природа Донского края летом.	Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растения луга и поля. Беседа о зимних изменениях в природе края.	2	01.04 02.04	+	
59 60	Викторина «Что, где, когда?»	Закрепить полученные знания. Развивать воображение, сообразительность, смекалку.	2	08.04 09.04		+
61 62 63 64 65	Творческий проект «Мой край Донской»		5	15.04 16.04 22.04 23.04 29.04		+
66 67 68 69 70 71	Подготовка праздника «Казачьи посиделки».	Развивать творческие способности детей на примерах донского фольклора. Расширять кругозор детей.	5	30.04 06.05 07.05 13.05 14.05 20.05		
72	Праздник «Казачьи посиделки».	Закрепить знания, полученные на занятиях. Воспитывать любовь	1	21.05		+

		к малой родине, чувство патриотизма и гордости за свою родину.				
--	--	---	--	--	--	--

2.2.Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения. Основные методические приемы помогают сформировать у учащихся познавательную самостоятельность и развивать творческие способности.

По количеству детей, участвующих в занятии программа предусматривает коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Индивидуальная работа – написание рефератов, подготовка выступлений на семинарах и конференциях, исследовательская работа в природе, а также проектная форма работы. Одними из условий для успешной реализации программы является:

1. Кабинет для занятий кружка.
2. Шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов.
3. Сканер, принтер, цифровой аппарат. Компьютеры, с установленным программным обеспечением Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007.
4. Оборудование по биологии (микроскоп, различные виды луп, ёмкости для сбора материала, пипетки, скальпели, стекла покровные и предметные, термометр для воды и воздуха, чашки Петри, лабораторные иглы).
5. Бумага для принтера, СД – диски, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.
6. Наглядные пособия (гербарии растений, коллекции семян, макеты растений и животных, чучела птиц).
7. Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).
8. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
9. Компьютерные презентации по темам программы.
10. Информационный материал к темам программы.
11. Видеофильмы по экологии.
12. Энциклопедии по экологии.
13. Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).
14. Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники)
15. Правила поведения в природе.

2.3.Методическое обеспечение:

Методы обучения: словесный - беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой, наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу; практический – наблюдение, практические задания, упражнения, метод проблемного обучения –

поисковые или эвристические методы, методы проектного обучения, исследовательские методы.

Методы воспитания: методы формирования сознания (методы убеждения) объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения). В процессе обучения ребята видят закономерности окружающего мира и идут по естественным законам природы и жизни. Моделируя различные схемы, выполняя творческие задания, дети вникают в естественные законы природы, учатся видеть прекрасное и дорогое в жизни, и во всем окружающем.

Описание применяемых педагогических технологий: Средствами эффективного усвоения программы курса являются игры, творческие задания, опыты и практические занятия, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Формы организации учебного занятия.

При реализации программы, в зависимости от решаемых задач с обучающимися, занятия проводятся в группах и индивидуально. При этом используются следующие формы проведения занятий

1. Устное изложение темы, развивающее творческую мыслительную деятельность учащихся.
2. Экскурсия.
3. Практическое занятие.

Дидактический и лекционный материал

Таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы, литература по методике преподавания.

2.4.Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями и практическими работами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и в виде отчета обучающихся по оформлению дневников наблюдений и проектов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера, итоговое тестирование.

Для отслеживания ожидаемых результатов достижений каждого ребёнка используются следующие способы диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- анализ творческих работ,
- анализ участия обучающихся в выставках, презентациях, конкурсах.

Для отслеживания результативности образовательного процесса по данной программе используются следующие формы контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- итоговый контроль (май).

Формами аттестации являются:

- анализ творческих работ;
- самоанализ учащимися своих творческих работ;
- выполнение и защита творческой работы (конкурсные мероприятия , самостоятельная работа.)

Оценка результатов обучения происходит по пятибалльной системе, согласно определенным показателям.

1. Теоретическая подготовка:

- углубленные теоретические знания по предмету;
- владение специальной терминологией.

2. Практическая подготовка:

- практические умения и навыки
- владение навыками работы со специальным оборудованием и оснащением.

3. Основные общеучебные компетентности:

- умение подбирать и анализировать специальную литературу;
- умение пользоваться различными источниками информации;
- умение публичного представления творческой работы

4. Коммуникативные компетентности:

- стремление к самореализации социально-адекватными способами;
- умение в практической деятельности сочетать индивидуальные и коллективные формы

работы

5. Творческая активность:

- проявление экологической грамотности, творческого воображения,

- умение творчески подходить к экологическим ситуациям;
- активная эколого -творческая деятельность.

6. Критерии оценки освоения содержания программы. 5 баллов – критерий ярко выражен;

4 балла - критерий выражен

4 балла - критерий слабо выражен.

Результаты оценки заносятся в диагностические карт

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Для оценки результативности выполнения программы осуществляется мониторинг учебной деятельности в форме вводного, тематического, и итогового видов контроля.

Тематический контроль осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями и практическими работами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и в виде отчета обучающихся по оформлению дневников наблюдений и проектов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера, итоговое тестирование.

Обеспечение программы методическими видами продукции - средства обучения

Методические пособия для педагога: литература по направления, справочные материалы, тематические подборки, конспекты занятий, конспекты бесед к занятиям, конспекты экскурсий, методические разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями, наличие рабочей учебной программы.

Примеры **дидактических материалов**, викторин, игр и заданий, используемых на занятиях приведены в приложении .

Алгоритм учебного занятия приведен в приложении.

2.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Цели воспитательного процесса.

Сформировать знания учащихся о родном селе и крае, которые включают в себя историю, географию, экономику и экологию своей малой родины. На основе этих знаний развивать ценностно-ориентированную личность ученика, способную к самоопределению и самореализации, приобщённой к национальным и мировым культурным традициям.

Задачи воспитательного процесса.

Развивать у детей патриотические чувства к Родине, исследовательской деятельности посредством работы с историческими источниками, учебно-исследовательской деятельности и практической работы. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к историческому наследию и культуре через игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о истории нашего региона, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

Планируемые результаты.

Знать географию и экологию своего села. Знать историю своего рода и села в целом. Знать культуру и экономику населённого пункта. Знать положение и значение села в системе района, области, региона и страны. Биографии знаменитых земляков и их вклад в процветание России. Работать с различными видами источников. Проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам. Грамотно вести поисковые исследовательские записи. Составлять отчёт о проделанной работе. Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей.

Приоритетные направления воспитания

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание).

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

Здоровье сберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);

Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность);

Социальное направление: (трудовое).

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Виды деятельности:

- игровая (мотивационная игровая ситуация занятия)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- музыкальная (музыкальное сопровождение творческой деятельности);
- двигательная (взаимодействие с художественными материалами) формы активности ребёнка.

Формы организации деятельности:

- рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, презентаций, наглядных пособий;
- беседа/разговор;
- анализ воспитательных работ;
- непосредственно творческий процесс;
- игровые ситуации, пальчиковые игры, динамические упражнения;
- сочинение сказок, рассказов, историй о своих работах;
- экспериментирование с различными художественными материалами;
- экскурсия, экспедиция, ярмарка;
- выставки лучших работ, использование работ в оформлении кабинета.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребёнка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, её культурных и социальных объектов для гармонического развития личности ребёнка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приёмы рефлексии для формирования у ребёнка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путём сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а так же для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Форма проведения	Дата
1	«Мы – веселые туристы!»	Туристическое путешествие	Сентябрь
2	«Унылая пора, очей очарованье...»	Литературно – музыкальная гостиная	Октябрь
3	« Самая лучшая мама Земли!»	Конкурсно – развлекательная программа	Ноябрь
4	« Новогодний калейдоскоп»	Информационный час	Декабрь
5	«Покормите птиц зимой...»	Экологическая акция	Январь
6	«Служить России суждено тебе и мне!»	Спортивно – развлекательная программа	Февраль
7	«Весна, весна на улице, весенние деньки!»	Познавательная программа	Март
8	«День Земли – праздник экологов!»	Информационно – познавательная программа	Апрель
9	«Помним сердцем!»	Урок Мужества	Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.
2. Алмазов Б.А. Казаки. Санкт-Петербург «Золотой век»: «Диамант», 1999.
3. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
4. Вавилина В.А. , Харламова Т.В. Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск, 2001.
5. Донской народный костюм. Сост Т.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во, 1986.
6. Закруткин В.А. Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов. Кн. Изд-во. 1975.
7. Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2004.
8. Казачий Дон: Очерки истории. В 2ч. /А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджьян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл. ИУУ, 1995.
9. Моложавенко В. Тайны донских курганов. Ростов, 1967.
10. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
11. По старым казачьим станицам. Под. ред. Чеснока В.Ф. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во. 1985.
12. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003
13. Степаненко Л.Г. Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.
14. Сухарев Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск. 2001.
13. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003.
14. Чёрная А.В. Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.ун-та, 2003.

Литература для обучающихся:

1. Белякова Е., Таскаева Е., Штекель В. Игры народов Дона. Ростов -н/Д, 2008.
2. Зими́на А.П. Города и станицы Дона на старых открытках. Ростов–на-

Дону, 1991.

3. Моложавенко В. Донские были. Ростовское книжное издательство, 1970.

4. Симоненко В.А. Введение в Донскую историю. Ростов-на-Дону, 2002.

5. Чеснок В.Ф. Танаис. Продолжение легенды... «NB», 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методики выявления уровня компетентности учащихся в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уголок земли родной».

Разнообразные способы определения результативности, как правило, выступают для обучающихся в скрытой форме, либо предлагаются обучающимся как игра, состязание, проверка собственных сил. В процессе реализации программы используются следующие методики по сформированности нравственного потенциала личности.

Методика «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка» разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым.

Цель: определение структуры ценностных отношений, свидетельствующих о личностном росте ребенка, опираясь на позицию В.А. Караковского: в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены, как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, культура.

Методика «Размышляем о жизненном опыте» разработана кандидатом педагогических наук Н.Е. Щурковой.

Цель: выявить нравственную воспитанность;

- создание жизнеспособного коллектива учащихся, которым является объединение «Уголок земли родной», где каждый может проявить свои творческие и интеллектуальные способности, обрести единомышленников.

Прогнозируемые результаты.

Внешняя результативность:

- стабильность функционирования подросткового коллектива;
- качество УУД, проявляющихся в практической

деятельности. Внутренняя результативность:

- изменение стереотипа поведения, осуществление самоконтроля, самоанализа;
 - повышение социальной активности подростков;
 - повышение уровня культуры подростка;
 - личностное самоопределение подростка;
 - сознательный выбор профессии с учетом своих способностей;
- игра, состязание, проверка собственных сил.

Уровни и критерии воспитанности обучающихся.

По мнению Л.А. Мишариной и В.А. Горбуновой – «то, как ребенок относится к природе и ее богатствам, помогает животным и растениям, охраняет природу и знает правило поведения в природе, понимает доступные и родственные связи между живыми организмами – все это называется **экологической воспитанностью** ребенка и характеризует его внутренний мир».

Экологическое воспитание рассматривается как интересное образование, регулирующее знания, умения и отношения.

За основу определения качественных характеристик уровней взяты теории, предложенные Л.П.Симоновой: научно-познавательный, ценностный, нормативный, практически – деятельностный.

На основе методик были определены уровни и критерии экологической воспитанности.

Низкий уровень – дети узнают и называют подавляющее большинство животных, растений леса, луга, поля, водоема, вычлняя их некоторые особенности. Умеют определять состояние растений в зависимости от среды обитания, с помощью педагога классифицируют растения. Познавательное отношение к животным и растениям не устойчиво.

Средний уровень – дети узнают и называют подавляющее большинство животных и растений разных сообществ по представлению и небольшой опорой на наглядность. С помощью педагога классифицируют животных и растения. Устанавливают некоторые общие связи, сравнивая растения. Используют известные способы наблюдений. Недостаточно владеют обобщенными представлениями и не владеют понятиями рода и вида при классификации растений. Не всегда способны прогнозировать последствия неадекватных воздействий на природу, но при этом проявляют бережное и заботливое отношение к животным и растениям. Знают о существовании Красной книги, называют некоторые растения и животных, занесенных в нее. Эмоционально откликаются на яркие растения, проявляя внимательность, устойчивый интерес. В процессе наблюдений вспоминают стихи, песни, пословицы.

Высокий уровень – у детей этого уровня многообразны знания о животных и растениях разных сообществ. Самостоятельно устанавливают связи между развитием растений и средой обитания. Знания сформированы на уровне представлений, понятий, рода и вида. Дети способны устанавливать общие и частные связи с помощью наглядно – схематических пособий. Используют разные виды наблюдений за ростом и развитием растений и животных в разных сообществах и в соответствии с сезоном. Воспитательное отношение к природе устойчиво. Часто задают поисковые вопросы. Появляются эвристические суждения. Бережно относятся к растениям и животным, нетерпимы к людям в случае нарушения правил поведения в лесу, поле, на лугу. Эмоционально откликаются на красоту природы, используют песни, стихи, загадки о растениях и животных. Проявляют бережное отношение к дарам природы,

понимая самоценность исчезающих растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Приложение 3

Анкетирование

Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путём опроса испытуемых. Анкета может быть рассчитана на получение материала, касающегося или непосредственно испытуемого, или третьего лица. По содержанию анкета должна охватывать только определённую проблему. Это позволяет сделать не только количественный, но и качественный анализ. По форме вопросы могут быть:

- закрытыми (с приведением полного набора вариантов ответов);
 - открытыми (не содержат подсказок и не «навязывают» вариант ответа, поэтому при помощи открытых вопросов можно собрать более богатую информацию).

Вопросы, разработанные Н. С. Житовой.

Вопросы	Ответы
1. Нравится ли тебе бывать в природе?	1. Нравится.
2. Что ты больше всего любишь делать, приходя в природу?	1. Слушать птиц, любоваться природой, гулять 2. Загорать, купаться 3. Играть в подвижные игры 4. Собирать ягоды, грибы 5. Рвать цветы.
3. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?	1. Нет, не приходилось 2. Подбираю бездомных животных и ухаживаю за ними 3. Лечил собаке глаз 4. Отогревал зимой птиц 5. Лечил раненую птицу 6. Подкармливаю зимой птиц
4. В каких делах по охране природы ты и твои друзья принимали участие?	1. Не принимал участие 2. Делал с папой скворечник 3. Принимал участие в озеленении класса, школьного двора
5. Какие книги о природе ты читал?	1. Не люблю книги о природе 2. Читаю книги В. Бианки, Е. Чарушина и др.

К этой анкете составьте свои 2 – 3 вопроса

**Диагностический опросник,
выявляющий сформированность умений, «отношений»,
«желаний» у обучающихся к окружающему миру.**

За основу взята методика Н.С.Жестовой с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: учащимся третьих классов предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность.

Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141715966770764926566689926179496600774401837691

Владелец Тимонов Юрий Александрович

Действителен с 08.10.2026 по 08.10.2027