

Кашарский отдел образования администрации Кашарского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Киевская
средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического/
методического совета
Протокол от «28» 08.2026г.
№ 51

УТВЕРЖДАЮ



Директор
Тимонов Ю.А.
Приказ № 51 от 28.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Страницы истории родного края».

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Возраст детей: от 10 до 17 лет

Срок реализации: 1 год – 34 часов

Форма обучения: очная

Разработчик: Гриценко Владимир Николаевич

сл. Кашары
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ
 - 1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - Учебный план
 - Содержание учебного плана
 - 1.4. Планируемые результаты
- II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы.....
 - 2.3. Методическое обеспечение
 - 2.4. Формы аттестации
 - 2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)
 - 2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы
 - 2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
- ПРИЛОЖЕНИЯ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Страницы истории родного края» составлена на основе программы В.С. Дятлова «Я родину люблю...». Данная программа предусматривает изучение своего края за 1 год и определяется следующей структурой: от биографии ребёнка к истории его семьи, от истории семьи к истории и культуре родного края. Заканчивают изучение курса углубленное изучение не столько объектами истории и культуры, сколько изучением специальных дисциплин, которые дают краеведу необходимые знания о малой родине.

Разнообразие форм и методов проблемно-поискового блока, а также форм результативного блока, позволяет дифференцировать образовательный процесс, предоставляет ребёнку право иметь свой выбор в формах и методах исследований. Такой подход влияет на развитие творческих способностей подростка. Правильно организованные мероприятия результативного блока способствуют обмену знаниями учащихся.

Актуальность программы: образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, т.к. на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты исследования близки (семья, улица, село и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Необходимо включать в проблемно-поисковую деятельность всех воспитанников. Однако это не означает, что у них всех должен быть одинаковый результат.

На втором году занятий определённое внимание уделяется современному состоянию истории, культуры, экономики их преемственности в развитии. Изучаются традиции, их прошлое и настоящее. В ходе занятий ребята подводятся к мысли, что развитие населённого пункта, сохранение его традиций дело рук самих людей. Поэтому в планировании учитывается участие ребят в акциях, рейдах, праздниках, митингах, включение их в работу различных советов по подготовке сельских дел.

Акцент, третьего года изучения курса «История родного края», смещается с объекта исследования на процесс исследования. Ребята довольно хорошо уже знают родной край, поэтому у них есть возможность более глубоко рассмотреть отдельные проблемы истории и культуры. Этот курс позволяет систематизировать знания ребят, но несколько в иной плоскости: не в целостной картине прошлого и настоящего края, а отдельных видах специальных дисциплин. Большое внимание уделяется внутрикурсовым и межкурсовым связям. В ходе изучения курса ребята подводят итоги

исследовательской работы первых двух лет, наиболее интересные объекты изыскания они могут увидеть в новом курсе, другие пересмотреть, что-то добавить, исходя из новых знаний. Тем самым реализуется принцип преемственности занятий на протяжении всех трёх лет изучения курса. Работая с людьми, ребята должны помнить, что люди не объекты исследования, а те, ради кого и ведутся эти исследования, сама живая история. В этом ключе реализуется принцип преемственности поколений в воспитательном процессе.

Работа с большим количеством источников представит учащимся жизнь человека, состоящей из различных мелких крупинок событий, фактов. Это благодатный материал для воспитания у учащихся стремления не только к заботе о родине, но и к уважению отдельной человеческой жизни, ибо она бесценна и неповторима, и из этих жизней честных тружеников складывается богатство и величие России.

Тип занятий:

комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный

Вид программы : модифицированный

Адресат программы

Данная программа ориентирована на детей и подростков от 10 до 17 лет, рассчитана на 1 год обучения.

Первый год 37 часа (1 часа в неделю).

Направленность программы: туристско-краеведческое.

Основная цель курса:

- сформировать знания учащихся о родном селе и крае, которые включают в себя историю, географию, экономику и экологию своей малой родины. На основе этих знаний развивать ценностно-ориентированную личность ученика, способную к самоопределению и самореализации, приобщённой к национальным и мировым культурным традициям.

Для достижения цели были поставлены следующие

Задачи:

- развивать ценностно-ориентированную личность ученика, способную к самоопределению и самореализации, приобщённой к национальным и мировым культурным традициям;
- научить методам и приёмам научного исследования;
- развивать положительную мотивацию, осознанную потребность в изучении наук, почувствовать вкус к поисково-исследовательской деятельности;
- содействовать развитию творческих, интеллектуальных способностей обучающихся;
- развивать умения добывать знания из разных источников, научить работать с литературой;

- вырабатывать у ребят следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и др. народов, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы заключается в передаче комплекса знаний, умений и навыков о истории родного края.

Задачи:

образовательные: формировать систему исторических знаний в области краеведения через развитие интереса к дополнительному материалу;

развивающие: развивать у детей патриотические чувства к Родине, исследовательской деятельности посредством работы с историческими источниками, учебно-исследовательской деятельности и практической работы;

воспитательные: воспитывать у детей любовь и бережное отношение к историческому наследию и культуре через игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о истории нашего региона, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестация
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1		1	
Раздел № 1: Первобытное общество на территории дона 1 часа					
2	Каменный век Медно-бронзовый век .	1		1	
Раздел 2. Первые государства на дону 2 часа					
3	Ранний железный век. Скифо-сарматская эпоха	1	0	1	
4	Греческие поселения на дону	1	0	1	
Раздел 3: Возникновение и развитие феодальных отношений на Дону 2 часа					
5	Дон в IX—XVII веках	1	0	1	
6	Появление донского казачества	1	0	1	
Раздел 4. дон в конце XVII—первой четверти XVIII века 8 часов					
7	Азовские походы	1	0	1	
8	Присоединение Приазовья к России	1	0	1	
9	Обострение. классовых противоречий	1	0	1	
10	Дон в период крестьянской войны 1773—1775 годов	1	0	1	
11	Участие донских казаков в войнах России XVIII — первой половины XIX века	1	0	1	
12	Дон в Отечественной войне 1812 года	1	0	1	
13	Развитие товарно- денежных отношений. Положение крестьян	1	0	1	
14	Кризис крепостнического строя	1	0	1	
Раздел 5. Падение крепостного права на дону. Буржуазные реформы 8 часов					
15	Крестьянская реформа 1861	1	0	1	

	года. Положение крестьян Дону				
16	Буржуазные реформы 60— 70-х годов	1	0	1	
17	Сельское хозяйство.	1	0	1	
18	Промышленность.	1	0	1	
19	Положение рабочих. Борьба пролетариата дон	1	0	1	
20	Донская область в революции 1905—1907 годов	1	0	1	
21	Донская область в революции 1905—1907 годов	1	0	1	
22	Развитие народного просвещения и науки	1	0	1	
Раздел 6. Дон в годы Великой Отечественной войны 11 часов					
23	На бой с фашистами	1	0	1	
24	Разгром гитлеровцев под Ростовом	1	0	1	
25	Героический труд рабочих и колхозников в тылу	1	0	1	
26	Военные действия на дону летом 1942 года	1	0	1	
27	Народные мстители в тылу врага	1	0	1	
28	Освобождение Ростовской области	1	0	1	
29	В годы решающих побед	1	0	1	
30	Начало восстановления народного хозяйства и учреждений культуры	1	0	1	
31	Место Ростовской области в народном хозяйстве страны	1	0	1	
32	Общественно - политическая жизнь	1	0	1	
33	Закрепление материала	1	0	1	
34	Подведение итогов	1	0	1	
Итого		34	0	34	

Содержание курса первый год обучения.

Тема: Введение **1 час.**

Рассказ детям о целях и задачах курса. О основных терминах которые предстоит изучить. Периодизация истории Донского края.

Глава 1. Первобытное общество на территории дона. 1 часа

Тема: Каменный век

Изучить периодизацию каменного века на Дону. Понятия: палеолит, мезолит, неолит. Основную характеристику этих периодов. Изучить орудия труда используемые в эти эпохи.

Тема: Медно-бронзовый век

Узнать когда люди стали использовать и обрабатывать металлы, какой металл стал использоваться раньше других, и почему. Как изменилась жизнь людей в связи с открытием ими возможности обработки металлов.

Глава 2. Первые государства на дону 2 часа

Тема: Ранний железный век. Скифо-сарматская эпоха

Подробное изучение железного века, его основных черт, значения для развития всего Донского края, культуры, обычаев, традиций. Узнать кто одним из первых племен населял территорию нашего края.

Тема: Греческие поселения на дону

Изучить культуру которую после себя оставило греческое поселение, как основу для развития культуры Дона.

Тема: Раннее средневековье на дону (VII—X вв. н. э.)

Развитие феодальных отношений на Дону, периодизация средневековья. Как развивалась жизнь людей на разных этапах средневековья.

Глава 3. Возникновение и развитие феодальных отношений на Дону 2 часов

Тема: Дон в IX—XVII веках

Славянские поселения на Дону, первые поселения, создание рода, укрепление городов создание культуры. Борьба с кочевниками.

Тема: Нашествие татаро - монголов и образование Золотой Орды

Татаро - монгольские завоевания на Дону, их влияние на культуру.

Тема: Появление донского казачества

Результат татаро-монгольского владычества. Появление казачьих городов. Казачьи отряды - заслон на южнорусских границах. Борьба за Азов.

Тема: Крестьянская война под предводительством Степана Разина

Обострение классовых противоречий. Каспийский поход Степана Разина. Разгар крестьянской войны. Социальное значение крестьянской войны.

Глава 4. дон в конце XVII—первой четверти XVIII века 8 часов

Тема: Азовские походы

Причины Азовских походов. Первый Азовский поход. Второй Азовский поход. Значение азовских походов.

Тема: Усиление классовых противоречий к началу XVIII века

Ухудшение положения казаков и крестьян. Крестьянская война под предводительством Кондрата Булавина.

Тема: Присоединение Приазовья к России

Походы на море и на суше, значение присоединения.

Тема: Обострение классовых противоречий

Социально-экономические преобразования на Дону. «Ефремовский бунт».

Дон в период крестьянской войны 1773—1775 годов

Обстановка в стране накануне Пугачевского восстания. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Тема: Тема: Участие донских казаков в войнах России XVIII — первой половины XIX века

Морские походы, сражение с персидскими и турецкими и персидскими флотами. Война с Турцией.

Тема: Дон в Отечественной войне 1812 года

Донские казаки в начальный период войны. Роль казачьих полков в Бородинском сражении. На заключительном этапе войны.

Тема: Развитие товарно-денежных отношений. Положение крестьян

Начало развития капиталистического уклада. Усиление крепостнического гнета.

Тема: Дон в период Крымской войны

Операции противника в Приазовье. Поражение царизма в Крымской войне

Тема: Кризис крепостнического строя

Использование дарового труда крестьян. Увеличение «барщины».

Глава 5. Падение крепостного права на дону. Буржуазные реформы 8 часов

Тема: Крестьянская реформа 1861 года. Положение крестьян Дону

Обострение классовой борьбы. Проведение реформы 1861 года. Выступление крестьян против реформы.

Тема: Буржуазные реформы 60—70-х годов

Причины, ход и последствия реформ.

Тема: Сельское хозяйство

Состояние сельского хозяйства в пореформенный период. Социальное расслоение крестьянства и казачества

Тема: Промышленность

Развитие промышленности его значение.

Тема: Положение рабочих

Рост числа рабочих. Усиление эксплуатации.

Тема: Борьба пролетариата дона

Первые выступления рабочих. Народническая пропаганда

Тема: Сельское хозяйство, промышленность. Положение рабочих

Положение крестьянства и казачества. Разложение казачьей общины.

Особенности промышленного развития Дона.

Тема: Донская область в революции 1905—1907 годов

Начало революции. Подготовка к общему выступлению. Борьба трудящихся Дона весной и летом 1905 года. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Рождение советов на Дону. Декабрьское вооруженное восстание в Ростове. Революционное движение крестьянства на Дону. Борьба трудящихся Дона в условиях спада революции(1906-1907гг.)

Тема: Развитие народного просвещения и науки

Тема: Октябрьская социалистическая революция на Дону

Глава 6. Дон в годы Великой Отечественной войны 15 часов

Тема: На бой с фашистами

Перестройка всей работы на военный лад.

Тема: Разгром гитлеровцев под Ростовом

Вторжение врага в пределы области. Освобождение Ростова.

Тема: Героический труд рабочих и колхозников в тылу

Ликвидация последствий хозяйничания гитлеровцев. Труд во имя победы.

Тема: Военные действия на дону летом 1942 года

Мужественное отражение солдатами нападений противника, героизм российский солдат.

Тема: Народные мстители в тылу врага

Зверства немецкое - фашистских захватчиков. Начала партизанского движения. Новый этап в партизанском движении. Наивысший подъем патриотической борьбы.

Тема: Освобождение Ростовской области

Разгром гитлеровцев под Сталинградом и начало освобождения Дона.

Тема: В годы решающих побед

В наступление. Поддержка тыла.

Тема: Начало восстановления народного хозяйства и учреждений культуры

Последствия оккупации. Первые успехи в восстановлении хозяйства и культуры.

Тема: Место Ростовской области в народном хозяйстве страны

Послевоенная пятилетка, последствия войны, восстановление промышленности.

Тема: Общественно - политическая жизнь

Крупные события.

Тема: Материальное благосостояние трудящихся

Улучшение условий жизни, благоустройство городов, поселков, хуторов.

Тема: Культурное строительство в 1959—1969 годы

Развитие народного образования. Наука на новом этапе. Развитие культуры.

Тема: Молодежь. дома идет дорогой отцов Книги о донском крае

Эстафета поколений. Советская молодежь- поколение созидателей.

Тема: Печать. Театр

Развитие, значение для Российской культуры.

Тема: Литература. Искусство

Развитие, значение для Российской культуры.

Тема: Итоговое занятие

Основные понятия и термины: авангард, Арьергард, акинак, амфора, античность, археология, атаман, барка, барщина, бригадир, бассейн, речной Боспорское царство, Бронзовый век , войско Донское, Войсковой круг, вентерь, взятие в дроты, войсковая старшина, войсковой атаман, волонтер, волостные судьи, выкуп, голытьба, градоначальство, гусары, Геродот Гиппократ, Гомер, городок, гривна, Грифон, Диадема, Дон, донская чаша, донская шуба, дуван, донские (или коренные) крестьяне, есаул., Жалованье, земство, Зимовая станица, зимовник, зипун. Иногородние крестьяне, иррегулярные части, ираноязычные народы, колония, коммунальное хозяйство, конка, казак, катакомба, клио, колонизация, консерватор, кремль, курган, крестьяне- отходники, крестьянская война, лава, льгота, мануфактура , майдан, монополия, Меотида, наказной войсковой атаман, насека, невойсковые сословия, нелегальный, Ногайская сторона, областное правление, община, окружной атаман, отработки, орнамент, привилегия, приписные крестьяне, присяжные заседатели, промышленный переворот, переволока, пифос, пищаль, псевдо, радикальный, реконструкция, рыбоспелый завод, рельеф, станица, станичные судьи, старообрядцы, стачка, струг, сыскные начальства, стела, стиль, товарное хозяйство, торговые казаки, турки, тризна, тюркоязычные народы, уланы, унифицировать, уставная грамота, фабрика, фактория, форштадт, хорунжий, хутор, чайка, чиновник, эллада , эллинарх, эллины, юрт.

1.4 Планируемые результаты.

Личностные:

- знать географию и экологию своего села;
- знать историю своего рода и села в целом;
- знать культуру и экономику населённого пункта;
- знать положение и значение села в системе района, области, региона и страны;
- биографии знаменитых земляков и их вклад в процветание России;
- работать с различными видами источников;
- проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам;
- грамотно вести поисковые исследовательские записи;
- составлять отчёт о проделанной работе;
- выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей.

Метапредметные:

- анализировать различные виды источников;
- определять цель своей деятельности, средства её достижения и анализировать свой результат;
- правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности;
- проводить публичные выступления при различной аудитории;
- работать в различных группах (микро, макро и пр.)

Предметные:

- определять место поиска исторических источников;
- собирать, классифицировать, анализировать различные виды источников;
- делать выводы, изучая и сопоставляя различные источники;
- правильно планировать исследовательскую деятельность;
- грамотно оформлять результаты исследования;
- выступать с результатами работы перед различной аудиторией.

II Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график «страницы история родного края».
Первый год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01.09.2026	Введение.	1			МБОУ Киевская СОШ	
Глава 1. Первобытное общество на территории дона 1 часа							
2	08.09.2026	Каменный век Медно-бронзовый век .	1			МБОУ Киевская СОШ	
Глава 2. Первые государства на дону 2 часа							
3	15.09.2026	Ранний железный век. Скифо-сарматская эпоха	1			МБОУ Киевская СОШ	
4	22.09.2026	Греческие поселения на дону	1			МБОУ Киевская СОШ	
Глава 3. Возникновение и развитие феодальных отношений на Дону 2 часа							
5	29.09.2026	Дон в IX—XVII веках	1			МБОУ Киевская	

						СОШ	
6	06.10.2026	Появление донского казачества	1			МБОУ Киевская СОШ	
Глава 4. дон в конце XVII—первой четверти XVIII века 8 часов							
7	13.10.2026	Азовские походы	1			МБОУ Киевская СОШ	
8	20.10.2026	Присоединение Приазовья к России	1			МБОУ Киевская СОШ	
9	10.11.2026	Обострение. классовых противоречий	1			МБОУ Киевская СОШ	
10	17.11.2026	Дон в период крестьянской войны 1773—1775 годов	1			МБОУ Киевская СОШ	
11	24.11.2026	Участие донских казаков в войнах России XVIII — первой половины XIX века	1			МБОУ Киевская СОШ	
12	01.12.2026	Дон в Отечественной войне 1812 года	1			МБОУ Киевская СОШ	
13	08.12.2026	Развитие товарно-денежных отношений. Положение крестьян	1			МБОУ Киевская СОШ	

14	15.12.2026	Кризис крепостнического строя	1			МБОУ Киевская СОШ	
Глава 5. Падение крепостного права на дону. Буржуазные реформы 8 часов							
15	22.12.2026	Крестьянская реформа 1861 года. Положение крестьян Дона	1			МБОУ Киевская СОШ	
16	29.12.2026	Буржуазные реформы 60—70-х годов	1			МБОУ Киевская СОШ	
17	12.01.2027	Сельское хозяйство	1			МБОУ Киевская СОШ	
18	19.01.2027	Промышленность	1			МБОУ Киевская СОШ	
19	26.01.2027	Положение рабочих Борьба пролетариата дона	1			МБОУ Киевская СОШ	
20	02.02.2027	Сельское хозяйство, промышленность. Положение рабочих	1			МБОУ Киевская СОШ	
21	09.02.2027	Донская область в революции 1905—1907 годов	1			МБОУ Киевская СОШ	
22	16.02.2027	Развитие народного просвещения и науки	1			МБОУ Киевская	

						СОШ	
Глава 6. Дон в годы Великой Отечественной войны 11 часов							
23	02.03.2027	На бой фашистами				МБОУ Киевская СОШ	
24	09.03.2027	Разгром гитлеровцев под Ростовом				МБОУ Киевская СОШ	
25	16.03.2026	Героический труд рабочих и колхозников в тылу				МБОУ Киевская СОШ	
26	10.03.2027	Военные действия на дону летом 1942 года				МБОУ Киевская СОШ	
27	23.03.2027	Народные мстители в тылу врага				МБОУ Киевская СОШ	
28	06.04.2027	Освобождение Ростовской области				МБОУ Киевская СОШ	
29	13.04.2027	В годы решающих побед				МБОУ Киевская СОШ	
30	20.04.2027	Начало восстановления народного хозяйства и учреждений культуры				МБОУ Киевская СОШ	

31	04.05.2027	Место Ростовской области в народном хозяйстве страны				МБОУ Киевская СОШ	
32	11.05.2027	Общественно - политическая жизнь				МБОУ Киевская СОШ	
33	18.05.2027	Закрепление материала				МБОУ Киевская СОШ	
34	25.05.2027	Закрепление материала по гл.№1				МБОУ Киевская СОШ	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение.

Для эффективной реализации программы необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения. Основные методические приемы помогают сформировать у учащихся познавательную самостоятельность и развивать творческие способности.

По количеству детей, участвующих в занятии программа предусматривает коллективную, групповую и индивидуальную формы работы.

Индивидуальная работа – написание рефератов, подготовка выступлений на семинарах и конференциях, исследовательская работа, а также проектная форма работы. Одними из условий для успешной реализации программы является:

1. Кабинет для занятий кружка.
2. Шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов.
3. Сканер, принтер, цифровой аппарат. Компьютеры, с установленным программным обеспечением Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007.
Бумага для принтера, СД – диски, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.
4. Наглядные пособия (музейные экспонаты)
5. Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).
6. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
7. Компьютерные презентации по темам программы.
8. Информационный материал к темам программы.
9. Видеофильмы по истории региона.
10. Энциклопедии по истории.
11. Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).
12. Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники)
13. Правила поведения в кабинете.

2.3. Методическое обеспечение:

Методы обучения: словесный - беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой, наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу; практический – наблюдение, практические задания, упражнения, метод проблемного обучения – поисковые или эвристические методы, методы проектного обучения, исследовательские методы.

Методы воспитания: методы формирования сознания (методы убеждения) объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения –

приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения). В процессе обучения ребята видят закономерности окружающего мира и идут по естественным законам природы и жизни. Моделируя различные схемы, выполняя творческие задания, дети вникают в естественные законы природы, учатся видеть прекрасное и дорогое в жизни, и во всем окружающем.

Описание применяемых педагогических технологий:

Средствами эффективного усвоения программы курса являются игры, творческие задания, опыты и практические занятия, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в проведении общешкольной Недели истории. .

Формы организации учебного занятия.

При реализации программы, в зависимости от решаемых задач с обучающимися, занятия проводятся в группах и индивидуально. При этом используются следующие формы проведения занятий

1. Устное изложение темы, развивающее творческую мыслительную деятельность учащихся.
2. Экскурсия.
3. Практическое занятие.

Дидактический и лекционный материал

Таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы, литература по методике преподавания.

2.4.Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями и практическими работами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и в виде отчета обучающихся по оформлению дневников наблюдений и проектов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера, итоговое тестирование.

Для отслеживания ожидаемых результатов достижений каждого ребёнка используются следующие способы диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- анализ творческих работ,
- анализ участия обучающихся в выставках, презентациях, конкурсах.

Для отслеживания результативности образовательного процесса по данной программе используются следующие формы контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- итоговый контроль (май). Формами аттестации являются:
 - анализ творческих работ;
 - самоанализ учащимися своих творческих работ;
 - выполнение и защита творческой работы (конкурсные мероприятия , самостоятельная работа.)

Оценка результатов обучения происходит по пятибалльной системе, согласно определенным показателям.

1. Теоретическая подготовка:

- углубленные теоретические знания по предмету;
- владение специальной терминологией.

2. Практическая подготовка:

- практические умения и навыки
- владение навыками работы со специальным оборудованием и оснащением.

3. Основные общеучебные компетентности:

- умение подбирать и анализировать специальную литературу;
- умение пользоваться различными источниками информации;
- умение публичного представления творческой работы

4. Коммуникативные компетентности:

- стремление к самореализации социально-адекватными способами;
- умение в практической деятельности сочетать индивидуальные и коллективные формы

работы

5. Творческая активность:

- проявление экологической грамотности, творческого воображения,
- умение творчески подходить к исторической ситуациям;
- активная эколого -творческая деятельность.

6. Критерии оценки освоения содержания программы. 5 баллов – критерий ярко выражен;

4 балла - критерий выражен

3 балла - критерий слабо выражен.

Результаты оценки заносятся в диагностические карт.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Для оценки результативности выполнения программы осуществляется мониторинг учебной деятельности в форме вводного, тематического, и итогового видов контроля.

Тематический контроль осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями и практическими работами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и в виде отчета обучающихся по оформлению дневников наблюдений и проектов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера, итоговое тестирование.

Обеспечение программы методическими видами продукции-средства обучения

Методические пособия для педагога: литература по направления, справочные материалы, тематические подборки, конспекты занятий, конспекты бесед к занятиям, конспекты экскурсий, методические разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями, наличие рабочей учебной программы.

Примеры **дидактических материалов**, викторин, игр и заданий, используемых на занятиях приведены в приложении. Алгоритм учебного занятия приведен в приложении.

2.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Цели воспитательного процесса.

Сформировать знания учащихся о родном селе и крае, которые включают в себя историю, географию, экономику и экологию своей малой родины. На основе этих знаний развивать ценностно-ориентированную личность ученика, способную к самоопределению и самореализации, приобщённой к национальным и мировым культурным традициям.

Задачи воспитательного процесса.

Развивать у детей патриотические чувства к Родине, исследовательской деятельности посредством работы с историческими источниками, учебно-исследовательской деятельности и практической работы. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к историческому наследию и культуре через игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о истории нашего региона, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

Планируемые результаты.

Знать географию и экологию своего села. Знать историю своего рода и села в целом. Знать культуру и экономику населённого пункта. Знать положение и значение села в системе района, области, региона и страны. Биографии знаменитых земляков и их вклад в процветание России. Работать с различными видами источников. Проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам. Грамотно вести поисковые исследовательские записи. Составлять отчёт о проделанной работе. Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей.

Приоритетные направления воспитания.

Из официальных документов об образовании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»

Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;

и Концепции развития дополнительного образования направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

- Личностный рост детей. Предоставление возможности полноценно прожить детство, реализуя себя и решая социально значимые задачи.

- Освоение детьми социальных навыков и ролей (нравственного человека, гражданина, профессионала, работника, семьянина и других).
- Развитие культуры социального поведения с учётом быстрой информатизации общества и роста динамики социально-экономических изменений.
- Формирование коммуникативных дружественных детям сред.
- Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание.
- Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности.
- Воспитание культуры здорового образа жизни.
- Трудовое и профессиональное воспитание.
- Экологическое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

Воспитательное мероприятие — организованная совокупность различных видов деятельности, направленная на формирование личностных качеств учащихся.

Формы проведения воспитательных мероприятий можно классифицировать по разным параметрам:

- **По форме организации:**
 - массовые (общешкольные праздники, линейки, фестивали);
 - групповые (классные часы, тренинги, мастер-классы);
 - индивидуальные (персональные проекты, исследования).
- **По содержательной направленности:**
 - когнитивно-развивающие (конференции, викторины, защита проектов, экскурсии);
 - творческие (творческие мастерские, выставки, музыкальные гостиные, конкурсы);
 - социально-коммуникативные (КВН, игровые программы, квесты, ролевые игры);
 - спортивно-оздоровительные (турниры, соревнования, спортивные праздники).
- **По методике проведения:**
 - дискуссионные (дебаты, круглые столы);
 - игровые (квесты, ролевые игры);
 - соревновательные (конкурсы, турниры);
 - практико-ориентированные (мастер-классы, проекты).
- **По степени активности участников:**
 - рецептивные (концерты, спектакли);

- интерактивные (игры, тренинги);
- проективные (создание продуктов).

При выборе формы проведения воспитательного мероприятия следует учитывать возрастные особенности учащихся, воспитательные задачи, материально-технические возможности, профессиональную компетентность педагогов, традиции образовательного учреждения.

Методы воспитательного взаимодействия — это способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. В зависимости от взаимодействия педагога с воспитанником возможно выделение двух видов методов воспитания: педагогических и психологических.

Некоторые методы воспитания:

- **Методы формирования сознания** (методы убеждения). К ним относятся объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример.
- **Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.** К ним относятся приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.
- **Методы стимулирования поведения и деятельности.** К ним относятся поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

**Календарный план воспитательной работы.
2025-2026 г.**

№ п/ п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Срок проведения	Ответственный
1	«1 сентября 1939 года- событие изменившее мир» (1 сентября 1939 года произошла Глейвицкая провокация, ставшему началом Второй мировой войны.)	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к историческому наследию .	Повествование о провокации немцев, послужившей началом Второй мировой войны.	Урок беседа	сентябрь	Гриценко В.Н.
2	« Карибский кризис»	Сформировать знания учащихся о начале «Холодной войны».	Повествование о причинах и итогах холодной войны.	Урок беседа	октябрь	Гриценко В.Н.
3	«4 ноября – День народного единства»	Воспитать патриотические качества у каждого обучающегося.	Повествование о событии которое объединило людей в трудный период для России.	Урок беседа	ноябрь	Гриценко В.Н.
4	День воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве	формирование патриотизма, высоконравственного отношения к подвигу защитников Отечества, на примере подвига советского народа в битве под Москвой.	Повествование о первом стратегически важном разгроме немцев под Москвой.	Урок беседа	декабрь	Гриценко В.Н.

	под Москвой (1941 год)					
5	Ржевская битва во время Великой Отечественной войны	Расширение информированности обучающихся о значимости победы в битве под Москвой.	Знакомство с героями Ржевской битвы.	Урок беседа	январь	Гриценко В.Н.
6	«День защитника отечества!»	На примере героических судеб соотечественников создать в представлении учащихся исторически сложившийся образ защитника Отечества, достойный памяти и уважения потомков	История создания праздника и основные даты критического состояния государства .	Урок беседа	февраль	Гриценко В.Н.
7	«Знаменитые земляки»	Изучение жизни и деятельности земляков, внесших значительный вклад в развитие производства, культуры и науки края	Выдающиеся открытия и изобретения донских ученых, врачей, инженеров.	Урок беседа	март	Гриценко В.Н.
8	«Традиционные праздники Донского края»	Приобщение учащихся к культуре донского края и расширение их представлений об истории донского края, о быте и обычаях казаков в далеком прошлом	Основные праздники казачества Донского края.	Урок беседа	апрель	Гриценко В.Н.
9	«Никто не забыт, ничто не забыто! Что ты знаешь о войне?»	Формировать уважительное отношение к героям ВОВ, прошлому нашей	Вклад нашего народа в Великую Отечественную войну.	Урок беседа	май	Гриценко В.Н.

		Родины.				
--	--	---------	--	--	--	--

Список литературы.

1. Астапенко, М. П. Природа и история родного края [Текст]: учеб. пособие для учащихся нач. шк. / Астапенко М. П., Сухаревская Е. Ю. - Ростов н/Д : БАРО-пресс, 2003. – 169 с.
2. Болибок, Н.М. Дон - наш общий дом. Земля. Человек. Хлеб [Текст] / Н. М. Болибок, Г. И. Лукинов. - Ростов н/Д :Ростиздат, 2001. - 463 с.
3. Дон литературный : писатели России, Шолоховский край, XIX-XXI вв. [Текст]: [энциклопедия / авт. проекта, гл. ред. и сост. Георгий Губанов]. - Ростов-на-Дону : [б. и.], 2006. - 511 с
4. Донские столицы [Текст]: путеводитель/ [сост. и авт. вступ. ст. А.Н. Балацкий и др.]. - Ростов-на-Дону: Странник, 2011. - 213,
5. Кислицын, С.А. История Ростовской области (от Земли Войска Донского до наших дней) [Текст]: [учебное пособие] / С. А. Кислицын, И.Г. Кислицына ;Юж.-Рос. ин-т-фил. Рос. Акад. Нар. хоз-ва и Гос. Службы при Президенте РФ. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ростовна-Дону :Ростовкнига, 2012. - 415 с. : ил.
6. Книги донских поэтов и писателей о Великой Отечественной войне [Текст]: библиографический указатель / [сост.: А. В. Желябовская, Л.К. Поповян, И.И. Сафронова; ред. Е.Д. Ломановская]. - Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2015. - 147 с. - (70-летие Великой Победы).
7. Котовсков, В.Я. Наши земляки [Текст]: литературные заметки о писателях-земляках / Вл. Котовсков. - Ростов-на-Дону :РостИздаТ, 2008. - 319, [1] с.
8. Новак, Л. Как у нас-то было на Тихом Дону [Текст]: историко-этнографические очерки / [Новак Л., Фрадкина Н., Мовчан А.; сост. Филиппов К.С.; худож. Драгунов Н.А.]. - Ростовна-Дону: Ростовкнига, 2013. - 294, [1] с.: цв. ил. - (Донская библиотека).
9. Природа, хозяйство, экология Ростовской области [Текст]: [учеб. пособие] /Сев.-Кавк. науч. центр высш. шк, Рост. гос. ун-т. - Ростов-на-Дону; [Батайск]: Б.и.;[Батайское книжное издательство], 2002. - 445 с.: ил.
10. Ростовская область [Текст]: история и современность: комплексный атлас / [гл. ред. Н. Г. Родзянко]. - Ростов н/Д: [Рост. регион. обществ. экол. фонд], 2002. - 191 с.: ил.
11. Сергеев, В.Н. Возрождение казачьего круга на юге России в начале XX в. [Текст]/ В.Н. Сергеев, Н.В. Звездава. – М.: Вузовская книга, 2010. - 425, [1] с.
12. Степаненко, Л.Г. Ростовская область: Географические описания природы [Текст]: учебное издание /Л.Г. Степаненко. - Изд. 1-е. - Ростов-на-Дону: Багир, 2005. - 231 с.: ил.
13. Сухоруков, В.Д. Историческое описание Земли Войска Донского. Общежитие донских казаков в XVII и XVIII столетиях [Текст]/ В.Д. Сухоруков. - Ростов-на-Дону: Терра, 2005. –167 с. - (Казачье образование).

14. Тикиджьян, Р.Г. История и культура народов донского края и казачества [Текст]: научно-популярное и учебно-методическое издание для национально-регионального компонента образования / Р. Г. Тикиджьян. - Ростов-на-Дону : Донской издательский дом, 2010. - 447, [12] л. цв. ил.
15. Оноколов, П.И. Батайск [Текст]: история / П.И. Оноколов. - Изд. 5-е, доп. - Ростов-на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2014. – 392 с.: ил.

Список литературы для родителей.

1. Алмазов, Б. А. Казаки [Текст]: [история, нравы и обычаи, расселение, боевое искусство, войны и восстания] / [Б. А. Алмазов, В. Т. Новиков, А. П. Манжора] ; под ред. Б. А. Алмазова. –Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2013. — 87 с.: цв. Ил.
2. Астапенко, М. П. Вихорь-атаман [Текст]:[историко-научное повествование] /М.П. Астапенко. –Ростов-на-Дону: Ростовкнига,2013. — 447 с., [10] л. Цв. Ил.
3. Хрестоматия по истории донского казачества: (с древнейших времен до 1920 года). - Изд. 2-е, перераб. и доп. / сост. М.П. Астапенко. – Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2012.-272 с.
4. Астапенко, Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII - XX вв./ Галина Астапенко. – Ростов-на-Дону: Гефест, 2010.-256 с
5. Астапенко, М. За честь и славу России: (участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года и Заграничных походах русской армии 1813-1814 годов) / Михаил Астапенко.- Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2012.- 346 с.
6. Астапенко, М.П. История донского казачества с древнейших времён до 1920 г. [Текст] : учебное пособие / М.П. Астапенко. – Ростов н/Д : ООО «Мини Тайп», 2004. – 608 с.
7. Астапенко, М.П. История Донского края [Текст] : учебное пособие / М.П. Астапенко, Е.М. Астапенко. – Ростов н/Д : ООО «Мини Тайп», 2005. – 684 с.
8. Кислицын, С.А История Ростовской области: (от Земли Войска Донского до наших дней): учебное пособие/ С.А. Кислицын, И.Г. Кислицына – Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2012. - 416 с.
9. Малыхин, К.Г. История Донского края: учебное пособие / К.Г.Малыхин.- Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2012.- 208 с.
- 10.Шумов, В.В. Донская станица в старину: краеведческие очерки /В.В. Шумов. – Ростов н/Д: ООО «КСС», 2010. – 160 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141715966770764926566689926179496600774401837691

Владелец Тимонов Юрий Александрович

Действителен с 08.10.2026 по 08.10.2027