

Отдел образования Администрации Кашарского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Киевская средняя общеобразовательная школа
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ Киевская СОШ

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического /
методического совета
Протокол от «51_» августа 2026г.
№ 51

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Киевская СОШ Тимонов Ю. А.
Приказ от «22_» августа 2026г.
№ 51



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(общеразвивающая) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности

«Живой уголок»

Подвид программы: разноуровневая
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Возраст детей: от 7 до 17 лет
Срок реализации: 1 год (68 часов)
Разработчик: Петровская Татьяна
Алексеевна, педагог дополнительного
образования

х. Второй Киевский
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....</u>	<u>3</u>
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
Учебный план.....	5
Содержание учебного плана.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	9
<u>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ..</u>	<u>12</u>
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Методическое обеспечение.....	17
2.4. Формы аттестации.....	18
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	18
2.6. Рабочая программа воспитания.....	
Календарный план воспитательной работы.....	19
<u>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</u>	<u>23</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</u>	<u></u>

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

Программа кружка «Живой уголок»

1.1 Пояснительная записка

Предлагаемая тематика занятий биологического кружка имеет чётко выраженную предметную направленность.

В единстве с основным школьным курсом биологии кружок «Живой уголок» будет обеспечивать сознательное усвоение учащимися основных биологических понятий, фактов, методов биологической науки с опорой на внутри — и межпредметные связи и на этой основе формировать естественнонаучное мировоззрение и восприятие учащимися биологического образования как элемента общечеловеческой культуры.

Данная рабочая программа разработана для учащихся 2— 8 классов разного уровня подготовки.

Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие:

Охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы; Добавлен раздел изучения особенностей природы Ростовской области (растительный и животный мир, природоохранная деятельность).

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой — продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед обучающимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

Курс, рассчитан на 68 часов. Включает теоретические и практические занятия по экологии, микробиологии, ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека. В рамках работы кружка организованы экскурсии и др.

Для популяризации науки о всех живых организмах несколько занятий кружка будет посвящено организации агитбригад в начальные классы и детский сад.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

1.2. Цель программы:

Познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Основные задачи программы:

- Способствовать популяризации у обучающихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.
- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать интерес к миру живых существ.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№п/п	Название раздела	Общее количество часов	В том числе:	
			Теоретических	Практических
1.	Природа под микроскопом.	8	4	4
2.	Осенние явления в природе.	7	4	3
3.	Зеленый мир.	7	5	2
4.	Мир животных.	8	4	4
5.	Организм человека	7	3	4
6.	Эволюция природы.	8	5	3
7.	Весна в природе	8	4	4
8.	Природа под охраной.	7	4	3
9.	Здоровье человека и окружающая среда.	8	5	3
Итого: 68				

Содержание учебного плана

Тема 1. Природа под микроскопом – 8 часов.

Теория

Введение. Методы исследования природы. Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека. Клетки растений и животных. Что показал нам микроскоп.

Практика

Правила безопасности и меры первой помощи. Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов.

Тема 2

Осенние явления в природе – 7 часов.

Теория

Введение.

Сезонность в природе. Фотопериодизм. Осень в жизни растений и животных. Грибное царство. Что мы знаем о грибах. «Тихая охота». О чем нам осень рассказала.

Практика

Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении. Подготовка выставки и презентации мини-проектов.

Тема 3. Зеленый мир – 7 часов

Теория

Мир растений. Особенности и многообразие растений. Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции. Кто такие? Где живут? Роль растений в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Растения красной книги Ростовской области и меры по их охране.

Практика

Определение растений. Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?»

Тема 4. Мир животных – 8 часов.

Теория

Мир животных. Особенности и многообразие животных. Тайны жизни одноклеточных животных. Холоднокровные животные. Животные в жизни человека. Животные красной книги Ростовской области и меры по их охране.

Практика

Выращивание культуры инфузории-туфельки. Мир беспозвоночных животных. Определение членистоногих по рисункам и коллекции. В мире позвоночных животных. КТД создание настольной игры «Зоолэнд». Праздничная зоовикторина.

Тема 5. Организм человека – 7 часов.

Теория

Человек — особенный. Как появился человек. Особенности высшей нервной деятельности человека. Факторы здоровья человека. Влияние вредных привычек на здоровье.

Практика

Выявление доказательств эволюции человека. Особенности устройства и работы систем органов человека. Функциональные пробы и исследования работы организма человека. Проектная деятельность «Влияние вредных привычек на здоровье».

Тема 6. Эволюция природы – 8 часов.

Теория

Теория эволюции. От Дарвина до Опарина. Доказательства эволюции.

Начало эволюции. Рождение Земли.

Первые «живые» в океане.

Эволюционное дерево (аппликация).

Эволюция сегодня и завтра.

Практика

Завоевание суши. История динозавров. Необыкновенные предки современных теплокровных.

Тема 7. Весна в природе – 8 часов.

Теория

Признаки весны. Первоцветы под охраной.

По страницам красной книги Ростовской области.

Весна в жизни животных. Весенние пейзажи. Секреты перелетных птиц. Международный День птиц.

Практика

Весна в жизни растений. Вырастить растение своими руками. Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений. Способы вегетативного размножения растений.

Тема 8. Природа под охраной – 7 часов.

Теория

Экологические проблемы. Экологические организации. Состояние природы с. Троицкого.

Методы охраны природы. Природоохранные территории. Экологическая тропа.

Практика

Исследования состояния природы. Экологические проекты. Экологическая акция «Чистый берег!»

Тема 9. Здоровье человека и окружающая среда – 8 часов.

Теория

Здоровье и факторы риска болезни. Здоровье и наследственность. Здоровье и среда жизнедеятельности человека. Влияние загрязнений среды на здоровье человека. Здоровый образ жизни.

Практика

Анализ уровня загрязненности среды в результате жизнедеятельности человека. Культура питания.

Анализ состава пищевых продуктов. Акция «Если хочешь быть здоров...». Итоговое отчетное занятие.

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;

многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

наиболее типичных представителей животного и растительного мира НСО; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

какую пользу приносят представители животного мира;

съедобные и ядовитые растения своей местности;

лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.

редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;

влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

Обучающиеся должны уметь:

узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

ухаживать за домашними животными и птицами;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
 3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
 4. В сфере физической деятельности:
 - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.
 5. В эстетической сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Адресат программы:

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 7-17 лет.
- Продолжительность образовательного процесса — 1 год.
- Количество часов — 2 учебных часа в неделю
- За год — 68 занятий.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№ п/п	Темы занятий	Теория	Прак тика	дата план/факт
Природа под микроскопом.				
1.	Введение. Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.		1	03.09
2.	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов.		1	04.09
3.	Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий.	1		10.09
4.	Бактерии в жизни человека.	1		11.09
5.	«Суд над бактерией».	1		17.09
6.	Простейшие организмы.	1		18.09
7.	Клетки растений и животных.		1	24.09
8.	Что показал нам микроскоп.		1	25.09
Осенние явления в природе.				
9.	Введение. Сезонность в природе. Фотопериодизм.		1	01.10
10.	Осень в жизни растений и животных.		1	02.10
11.	Грибное царство.	1		08.10
12.	Что мы знаем о грибах.	1		09.10
13.	«Тихая охота». Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении.	1		15.10
14.	Подготовка выставки и презентации мини-проектов.		1	16.10

15.	О чем нам осень рассказала.	1		22.10
Зеленый мир.				
16.	Мир растений. Особенности и многообразие растений.	1		23.10
17.	Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции.		1	05.11
18.	Кто такие? Где живут? Определение растений.	1		06.11
19.	Определение растений. Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?».		1	12.11
20.	Роль растений в природе и жизни человека.	1		13.11
21.	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	1		11.02
22.	Растения красной книги Ростовской области и меры по их охране.	1		19.11
Мир животных.				
23.	Мир животных. Особенности и многообразие животных.	1		20.11
24.	Тайны жизни одноклеточных животных. Выращивание культуры инфузории-туфельки.		1	26.11
25.	Мир беспозвоночных животных. Определение членистоногих по рисункам и коллекции.		1	27.11
26.	В мире позвоночных животных. Холоднокровные животные.		1	03.12
27.	В мире позвоночных животных. Теплокровные животные.	1		04.12
28.	Животные в жизни человека. КТД создание настольной игры «Зоолэнд»		1	10.12

29.	Животные красной книги Ростовской области и меры по их охране.	1		11.12
30.	Праздничная зоовикторина. Презентация новой игры.	1		17.12
Организм человека.				
31.	Человек — особенный.	1		18.12
32.	Как появился человек. Выявление доказательств эволюции человека.		1	24.12
33.	Особенности устройства и работы систем органов человека.		1	25.12
34.	Функциональные пробы и исследования работы организма человека.		1	14.01
35.	Особенности высшей нервной деятельности человека.		1	15.01
36.	Факторы здоровья человека.	1		21.01
37.	Влияние вредных привычек на здоровье.	1		22.01
Эволюция природы.				
38.	Теория эволюции. От Дарвина до Опарина.	1		28.01
39.	Доказательства эволюции.	1		29.01
40.	Начало эволюции. Рождение Земли.	1		04.02
41.	Первые «живые» в океане. Эволюционное дерево (аппликация).	1		05.02
42.	Завоевание суши.		1	11.02
43.	История динозавров.		1	12.02
44.	Необыкновенные предки современных теплокровных.		1	18.02
45.	Эволюция сегодня и завтра.	1		19.02

Весна в природе.				
46.	Признаки весны. Весна в жизни растений.		1	25.02
47.	Первоцветы под охраной. По страницам красной книги Ростовской области.	1		26.02
48.	Вырастить растение своими руками. Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений.		1	04.03
49.	Способы вегетативного размножения растений.		1	05.03
50.	Весна в жизни животных.	1		11.03
51.	Весенние пейзажи.	1		12.03
52.	Секреты перелетных птиц.	1		18.03
53.	Международный День птиц.		1	19.03
Природа под охраной.				
54.	Экологические проблемы.	1		25.03
55.	Экологические организации.	1		26.03
56.	Состояние природы с. Троицкое	1		08.04
57.	Исследования состояния природы. ПДК.		1	09.04
58.	Методы охраны природы. Природоохранные территории.	1		15.04
59.	Экологическая тропа.		1	16.04
60.	Экологические проекты. Экологическая акция «Чистый берег!»		1	22.04
Здоровье человека и окружающая среда.				
61.	Здоровье и факторы риска болезни.	1		23.04
62.	Здоровье и наследственность.	1		29.04
63.	Здоровье и среда жизнедеятельности человека.	1		30.04

64.	Влияние загрязнений среды на здоровье человека.	1		06.05
65.	Анализ уровня загрязненности среды в результате жизнедеятельности человека.		1	07.05
66.	Здоровый образ жизни.	1		13.05
67.	Культура питания. Анализ состава пищевых продуктов.		1	14.05
68.	Акция «Если хочешь быть здоров...». Итоговое отчетное занятие.		1	20.05

2.2. Условия реализации программы

1. Наличие в учебном кабинете компьютера, проектора и экрана.
2. Наличие необходимых учебников и электронных учебных пособий по биологии.
3. Наличие презентаций уроков по различным разделам биологии.

2.3. Методическое обеспечение программы

Печатные пособия

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология».

Наборы картинок в соответствии с тематикой.

Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды

Комплекты микропрепаратов

Приборы

Раздаточные

Микроскоп

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

Лупа ручная

Транспаранты

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.

2.4. Формы аттестации:

Фронтальная (коллективная)

Групповая;

Индивидуальная.

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Отчеты по лабораторным работам.

Творческие задания.

Информационно-поисковая работа с использованием ИКТ.

Проектно-исследовательская работа.

Конференция.

Творческий отчет об экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.

Отчетная выставка.

2.5. Диагностический инструментарий:

Творческие работы.

Индивидуальная форма – применяется постоянно. Кружковцы готовят доклады, рефераты, выступления, участвуют в различных конкурсах.

Работают по индивидуальным заданиям с дидактическим материалом, проводят практическую работу (наблюдения, опыты).

По окончании каждой темы проводятся: опрос, зачёт, защита рефератов или исследовательских работ.

2.6. Рабочая программа воспитания кружка «Живой уголок»

Цель: личностное саморазвитие учащихся через организацию естественнонаучного и эстетического образовательного пространства на занятиях по программе «Живой уголок ».

Задачи:

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их , нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Особенности организуемого воспитательного процесса.

В кружке сложились устойчивые традиции проведения праздников совместно с родителями учащихся и другими их законными представителями (бабушками, дедушками).

Также сложилась определённая система работы с родителями учащихся, основными направлениями которой являются:

индивидуально ориентированная работа: беседа, консультация;

работа, ориентированная на интересы родителей и детей: совместные праздники, мероприятия;

официально регламентированная деятельность: родительские собрания, беседа с администрацией (чаще всего в её основе лежит проблема, которую невозможно решить на уровне объединения);

презентация результатов деятельности детей;

общение с родителями в социальных сетях и мессенджерах.

В основе отношений с родителями учащихся – тактичность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей, беседах.

Виды, формы и содержание деятельности

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Наша цель: создание условий для социализации детей на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Реализуется этот вид деятельности через участие в экскурсиях, выставках, посещения музеев и участие в конкурсах.

Социально-личностное воспитание.

Моральное и нравственное развитие личности – это процесс усвоения ребенком норм и правил общественного поведения в условиях активного общения и совместной деятельности. Самое главное – развитие социальных эмоций и нравственных чувств, к которым, прежде всего, относятся сопереживание и сочувствие. Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств школьника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений. Этот вид деятельности реализуется через участие в традиционных праздниках и экскурсиях, «День Матери» «Новогодний праздник», конкурсы, командные соревнования.

Художественно-эстетическое воспитание.

Художественно-эстетическое воспитание – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству. Реализуется это через:

- посещение выставок, концертов, конкурсов, экскурсий;
- участие в таких выставках, конкурсах, экскурсиях;
- создание эстетической развивающей среды в кружке.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы воспитания в кружке «Живой уголок» ребенок будет обладать следующими качествами:

- проявлять интерес к истории развития живых организмов планеты, своего края, экологической культуре, традициям и охране окружающей среды;

осознавать свои индивидуальные особенности и возможности, быть способным к дифференцированной самооценке (уметь сопереживать, проявлять сострадание);

осознавать важность сохранности живых организмов планеты, истории родного поселка;

проявлять миролюбие (не затевать конфликты и стремиться решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливать хорошие взаимоотношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, уметь соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относиться к ценностям);

- уметь расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей).

Календарный план воспитательной работы

№	Направлени е воспитатель ной работы	Наименован ие мероприяти я	Срок выполнен ия	Ответствен ный исполнител ь	Планируемый результат
1	Экологическ ое воспитание	«Природа – великое чудо планеты !» (Международ ный День туризма)	сентябрь	Петровская Т.А.	Формирование экологической культуры и экологического мышления
2	Духовно- нравственное воспитание	« Спасибо тебе, учитель! »	октябрь	Петровская Т.А.	Повышение уровня воспитанности
3	Воспитание здорового образа жизни	«Еда: полезная и вредная»	ноябрь	Петровская Т.А.	Привитие правильных пищевых привычек
4	Гражданско- патриотическ ое	«Имя солдата неизвестно» (День неизвестного солдата)	декабрь	Петровская Т.А.	Формирование ценностного отношения к России и своему народу
5	Духовно- нравственное воспитание	«Ежели вы вежливы» (Международ ный день «Спасибо»)	январь	Петровская Т.А.	Повышение уровня воспитанности
6	Трудовое воспитание	«Терпение и труд все перетрут!»	февраль	Петровская Т.А.	Формирование трудового образа жизни.

7	Гражданско-патриотическое	«Вместе против террора»	март	Петровская Т.А.	Формирование ценностного отношения к России и своему народу
8	Нравственно - эстетическое	«Мы все в ответе за нашу планету»	апрель	Петровская Т.А.	Формирование экологической культуры
9	Патриотическое	«Мы помним! Мы гордимся!»	май	Петровская Т.А.	Формирование патриотизма, ответственности

Список литературы

Для обучающихся

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс. Учебник / М.: Дрофа, 2021г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2022.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) — М.: Дрофа, 2023.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) — М.: Дрофа, 2022.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021.-159с. — (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2022 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей

общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2020. – 80с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал
<http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». — Режим доступа: [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

MULTIMEDIA — поддержка курса «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2024
- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), фирма «1 С», Издательский центр «Вентана – Граф», 2021

MULTIMEDIA — поддержка курса «Биология. Человек»

MULTIMEDIA — поддержка курса «Основы общей биологии»

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2020
- Биология 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2021

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141715966770764926566689926179496600774401837691

Владелец Тимонов Юрий Александрович

Действителен с 08.10.2026 по 08.10.2027