

Принято Педагогическим советом
МБОУ Киевской СОШ
Протокол № от 30.08.2016

«Утверждаю»

Директор МБОУ Киевской СОШ
Ю.А. Тимонов

Положение
об организации инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Киевской средней общеобразовательной школы



I. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБОУ Киевская СОШ разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015).

2. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде в общеобразовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ и детей не имеющих таких ограничений).

Инклюзия признаётся как закономерные этапы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

2.2 Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

2.3 Адаптированная образовательная программа- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

3. Основной целью инклюзивного образования является реализация права детей с ОВЗ на получение образования по месту жительства в соответствии с их познавательными возможностями и способностями, их социальная адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

II. Организация инклюзивного образования

1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано следующим образом: – полная инклюзия совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) общеобразовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Численность обучающихся с ОВЗ в таком классе не может превышать 4 человека. Дети-инвалиды посещают ОУ наряду со здоровыми сверстниками и обучаются в обычных классах по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.; – частичная инклюзия - дети с ОВЗ и дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых определяет образовательное учреждение в соответствии с установленным нормативом, используя инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ и дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противопоказано по состоянию их здоровья; – внеурочная инклюзия – создание для детей с ОВЗ отдельных классов в образовательных учреждениях или обучение детей-инвалидов только на дому. Дети посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в МБОУ Киевской СОШ, если это не противопоказано по состоянию их здоровья и по согласованию с родителями (законными представителями).

2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого- медико-педагогической комиссией.

3. В ОУ инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня развития ребенка может быть организовано: – по образовательным программам начального общего, основного общего (для детей- инвалидов, не имеющих недостатков психического развития). – по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии; – по индивидуальной образовательной программе;

4. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с

режимом работы ОУ и расписанием учебных занятий, которое определяется ОУ самостоятельно. Содержание общего образования и условия организации обучения детей - инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ОУ являются: – создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого- педагогические ресурсы); – повышение квалификации педагогических работников; – создание психолого- педагогического консилиума для организации психолого- педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

7. В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать: – особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально- личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий; – готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии; – соответствие образовательной среды общеобразовательного учреждения потребностям инклюзивированного ребенка : создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

7.1. Прием детей с ограниченными возможностями в ОУ или перевод на обучение по адаптированной программе осуществляется на основании письменного заявления родителей и (или) иных законных представителей, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) с рекомендованной программой обучения.

7.2. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ общеобразовательным учреждением определяется самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение.

7.3. Решение о создании в ОУ классов инклюзивного образования или отдельных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- СКК) принимается ОУ при наличии в ОУ специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка и согласовывается с учредителем.

7.4. СКК дифференцируются в зависимости от вида нарушения и имеют следующую наполняемость: для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом) – не более 6 человек; для детей с задержкой психического развития, в том числе в СКК – не более 12 человек; для детей с легкими нарушениями интеллекта – не более 12 человек; для детей с умеренными нарушениями интеллекта – не более 10 человек.

7.5. СКК для детей с задержкой психического развития открываются преимущественно на уровне начального образования в начале первого или второго года обучения и функционируют до завершения основного общего образования. В некоторых случаях указанные классы могут открываться на уровне основного общего образования, но не позднее 5-6 классов.

7.6. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы учащиеся классов для детей с ОВЗ, преодолевшие отставание в развитии и овладевшие необходимыми навыками учебной деятельности, на любом этапе обучения, по решению ПМПК, могут быть переведены в обычные классы с согласия или по инициативе самих учащихся и их родителей (иных законных представителей).

7.7. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

7.8. Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования общеобразовательного учреждения. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования. Программа коррекционной работы содержит:

7.9. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в ОУ и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей; – систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ; – описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности; – механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики; – планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

8. Для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

9. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема

учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются ОУ самостоятельно.

10. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной (в форме государственного выпускного экзамена - ГВЭ) и осуществляется в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

11. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают аттестат об уровне образования установленного образца.

12. Лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), обучавшиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам сдают экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

III. Организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Диагностико-коррекционное и психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОУ осуществляется специалистами психолого-педагогическим консилиумом.

2. Специалисты ПМП(к): – проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ОУ, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в учреждении; – разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты; – отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ЦПМПК; – организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии; – осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;

3. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМП(к). Документация должна содержать: – социально -психолого - педагогический паспорт каждого учащегося с ОВЗ, в котором необходимо иметь заключение ПМПК с указанием социальных и образовательных потребностей; заключения медицинского обследования; индивидуальные образовательные программы; коррекционно- развивающие программы; социально- психолого- педагогические карты для записи данных мониторинга каждым специалистом (социальным педагогом, психологом, дефектологом); – журнал учета детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательной школе; – расписание коррекционных занятий, заверенное директором, журнал учета посещаемости коррекционных занятий детей с ограниченными возможностями в развитии;

4. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ОУ осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, дефектологом.
5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание ОУ ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора с ЦПМСС.
6. Для своевременного выявления трудностей в обучении и оказания коррекционно-педагогической поддержки учащимся с ограниченными возможностями, а также информирования учащихся и родителей о достигнутом уровне усвоения знаний ведется психолого-педагогический мониторинг. Психолого-педагогический мониторинг проводят: учитель класса инклюзивного обучения, учитель класса для детей с ОВЗ, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.
7. Учителям начальных классов и учителям-предметникам, работающим в классах, где обучаются дети с ОВЗ, необходимо адаптировать образовательные учебные программы под образовательные потребности учащегося в каждом случае индивидуально.
8. В соответствии с индивидуальной образовательной и коррекционно-развивающей программой для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые включаются в расписание и проводятся специалистами, входящими в штат. Количество часов, отводимых для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий определяется коррекционным разделом учебного плана организации специального (коррекционного) образования, соответствующей типу нарушения у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Вся внеклассная и внеурочная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется совместно с учащимися обычных классов.

IV. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

1. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их развития учащимся оказывается логопедическая помощь и психологическая поддержка. Медицинское обеспечение осуществляется медицинским работником.
2. Классный руководитель обеспечивает учащимся с ОВЗ специальную поддержку в следующих направлениях: помощь учащимся в организации работы в рамках учебного процесса; формирование и развитие детского коллектива (формирование положительного отношения); сотрудничество с родителями.
3. Педагогические работники ОУ должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.
4. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.
5. При определении штатного расписания, размеров материального стимулирования педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, директор ОУ руководствуется нормативом, установленным для обучения детей данной категории, в соответствии с методикой расчета фонда оплаты труда работников учреждений системы образования Ростовской области области

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Тимонов Юрий Александрович

Действителен с 31.08.2021 по 31.08.2022