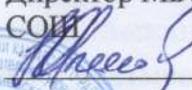


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Киевская средняя общеобразовательная школа
346218 Ростовская область, Кашарский район, х. Второй Киевский, ул. Победы, 1
тел. 8(86388) 35-4-83, shkolakievskaya@mail.ru

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБОУ Киевской СОШ
Протокол от 30.03.2021
№ 6

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Киевской
СОШ
от 30.03.2021 № 17
Директор МБОУ Киевской
СОШ

Ю.А. Тимонов



Концепция развития МБОУ Киевской СОШ на 2021–2023 годы

х.Второй Киевский

2021 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Киевская средняя общеобразовательная школа
346218 Ростовская область, Кашарский район, х. Второй Киевский , ул. Победы,1
тел. 8(86388) 35-4-83, shkolakievskaya@mail.ru

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБОУ Киевской СОШ
Протокол от 30.03.2021
№ 6

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Киевской
СОШ
от 30.03.2021 № 17
Директор МБОУ Киевской
СОШ

_____ Ю.А. Тимонов

Концепция развития МБОУ Киевской СОШ на 2021–2023 годы

х.Второй Киевский

2021 год

Введение

Концепция развития МБОУ Киевской СОШ на 2021-2023 годы (далее Концепция) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ Киевской СОШ и предназначена для совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая Концепция определяет стратегию развития школы по устранению актуальных для школы рисков.

Концепция развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- укрепления материально-технической базы

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей Концепции также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ- Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 -2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р- Национальный проект «Образование»- Федеральный проект «Современная школа»- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования- Устав МБОУ Фомино-Свечниковской СОШ- Локальные акты- Проект Адресной методической помощи «500+» на 2021 год
Приоритетные цели ОО	Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса и развитие материально-технической базы школы.

Миссия школы	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом; - становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через: - рост профессионального мастерства каждого учителя, - взаимодействие всех участников образовательного процесса
---------------------	--

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков

МБОУ Киевская СОШ (далее - Школа) является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности. В школе обучаются дети из 8 населённых пунктов (46% обучающихся на подвозе). Школа реализует основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ. Обучающиеся - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Низкий уровень оснащения школы	Низкое оборудование кабинетов мультимедийной техникой. Отсутствует локальная сеть для быстрого доступа в Интернет в каждом кабинете. Отсутствие электронных учебников и ЦОР.
Низкая учебная мотивация обучающихся	Отсутствует дозирование домашнего задания у большинства педагогов. Отсутствие у большинства обучающихся навыка самостоятельной работы. Отсутствие контроля со стороны родителей.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Пробелы в знаниях обучающихся. Низкая доля педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии проектной, исследовательской, творческой деятельности. Отсутствие педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания.
Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи – 18 семей (26%) Многодетные семьи – 4 семей (10,4%) Семьи с опекаемыми детьми – 1 семья (1,5%) Семьи с детьми-инвалидами – 1 семья (1,5%) Дети «группы риска»-1 обучающихся (1,5%) Образование родителей: Высшее (оба родителя)- 10 семья(15%) Высшее (один родитель) – 6 семей (8 %) Среднее специальное – 15 родителей (38,75%) Среднее – 22 родителей (25,3%) Основное общее – 15 родителей (21,3%) Без образования – нет
Кадровая характеристика	Педагоги с высшей категорией – 37 % Педагоги с 1 категорией – 42 % Педагоги , прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 21% Педагоги пенсионного возраста – 21 %

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
										Количество	%
2	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	1	20	1	20	0	0	0	0
4	12	12	100	4	33	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	6	30	1	5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался без изменений, окончивших на «5» остался без изменений.

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
										Количество	%
5	6	6	100	2	33	1	17	0	0	0	0
6	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0

8	12	12	100	5	42	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0
Итого	35	35	100	15	43	1	3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался без изменений, процент учащихся, окончивших на «5», остался без изменений.

Таблица 3. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	4	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году », остался без изменений.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

Результаты ГИА

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 4. Средний тестовый балл ОГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
МБОУ Киевская СОШ	38	21	19	17,6	-	28	24	23	41	-

Анализ результатов ОГЭ в 9-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что средний балл остается стабильным. В 2020 году выпускники 9 класса не сдавали ОГЭ.

Таблица 5. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
МБОУ Киевская СОШ	27	70	37	39	37	24	56	60	24	55

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что средний балл нестабилен.

Выводы: Обучающиеся показали 50%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы были проведены в сентябре - октябре 2020 года в 5-9 классах.

Статистика по отметкам

Клас с	«2»	«3 »	«4»	«5»
5 класс				
Русский язык	11	33	55	0
Математика	11	44	33	11
Окружающий мир	0	62	38	0
6 класс				
Русский язык	33	33	17	17
Математика	33	33	33	0
Биология	58	14	29	0
История	0	57	14	29
7 класс				
Русский язык	33	50	17	0
Математика	0	100	0	0
Биология	29	71	0	0
История	0	50	50	0
География	0	0	71	29
Обществознание	14	43	43	0
8 класс				
Русский язык	17	50	33	0
Математика	0	80	20	0
Физика	0	60	40	0
Биология	0	75	25	0
История	0	50	50	0
География	0	50	50	0
Обществознание	0	75	25	0
Английский язык	17	33	50	0
9 класс				
Русский язык	64	18	18	0
Математика	8	75	17	0
Физика	20	80	0	0
Биология	0	78	22	0
История	25	13	37	25
География	9	55	36	0
Химия	0	44	22	33
Обществознание	33	50	17	0

SWOT-анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Сплоченность и работоспособность коллектива; - 100% педагогов имеют высшее педагогическое образование; 	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу - Низкая мотивация школьников к учебному

<ul style="list-style-type: none"> - Высокая квалификация педагогов (52,9 % имеют высшую и первую квалификационную категорию). - учителя проходят регулярно курсовую подготовку; - члены администрации имеют профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовании»; - в период летних каникул учащиеся посещают пришкольный лагерь 	<p>труду</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие Internet в учебных кабинетах - Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития. - Качество знаний ниже 50% - Формальное функционирование Совета Школы - Большая часть учащихся до школы не посещали детский сад - Низкая мотивация учащихся к учебному труду.
---	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года - реализация комплекса мероприятий для обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

1.1. Риск: Низкий уровень оснащённости школы

Цель: Совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществление информатизации образовательного процесса:

- создание единого информационного пространства школы (создание локальной сети школы);
- развитие и продвижение школьного сайта (изменение структуры и содержания);
- создание медиатеки (сделать заказ на поставку цифровых образовательных ресурсов);
- развитие электронного документооборота.

2. Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий.
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности.

1.2. Риск: Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2020-2021 учебного года средствами внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
3. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
4. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности
6. Провести анкетирование обучающихся 5-8 классов и их родителей с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
7. Разработать программы внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.

1.3. Риск: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Формирование образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечить школу ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (оборудовать кабинет физики и биологии и кабинет для внеурочной деятельности).
2. Привлечь педагогов к использованию в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методов диагностического и формирующего оценивания.
3. Реализовать школьную Программу работы с неуспевающими обучающимися. Сократить долю/численность обучающихся с трудностями в учебной деятельности (на 10%, на 5 человек).
4. Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных в деятельность дополнительного образования (на 2%).
5. Организовать психологическую поддержку (5%) и тьюторское сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности (не менее 3% обучающихся с рисками учебной неуспешности).

2. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Реализация Концепции осуществляется через совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы:

1. Проект « Развитие талантливых и одарённых детей в условиях общеобразовательной школы»
2. Проект «Повышение качества образования учащихся».
3. Проект «Педагог с тьюторской компетентностью».

3. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор.

3.1. По каждой цели в Концепции развития необходимо определить ответственных лиц и персонал, который должен быть информирован о действиях по изменениям в школе.

Проект «Развитие талантливых и одарённых детей в условиях общеобразовательной школы»

1. Разработать систему поиска, выявления и поддержки одаренных детей посредством формирования интеграционной развивающей среды.
2. Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одарённых обучающихся.
3. Создать постоянно действующую систему совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров для работы с одаренными детьми с учётом требований нового ФГОС.
4. Активизировать организацию и проведение предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов и т.п.
5. Активизировать исследовательскую деятельности учащихся.
6. Развивать мотивационную среду для руководителей исследовательской и творческой деятельности школьников.
7. Активизировать участие обучающихся и педагогов в муниципальных, региональных, российских, международных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.
8. Сформировать банк информационных ресурсов.
9. Обеспечить открытость результатов реализации проекта для родителей, общественности (сайт, СМИ, открытые мероприятия).
10. Развивать интеграцию урочной, внеурочной деятельности, в том числе через привлечение ресурсов дополнительного образования, интернет-сообществ.
11. Внедрить в образовательный процесс дистанционные формы образования во внеурочной деятельности с целью

Проект «Повышение качества образования учащихся» (работа с учащимися)

1. Создание банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности и детей, находящихся в сложных социальных условиях, для выстраивания индивидуального сопровождения каждого обучающегося.
2. Создание банка данных выпускников начальной школы, нуждающихся в поддержке при обучении в основной школе, выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе. Индивидуальное сопровождение.
3. Проведение диагностики причин затруднений обучающихся с трудностями в учебной деятельности.
4. Реализация в школе программы профессионального самоопределения:
 - ранняя профориентация для 1-7 классов;
 - профсамоопределение и профессиональные пробы для 8-9 классов;
5. Организация психологической поддержки и тьюторского сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. Мотивация на успех и результат.
6. Организация внеурочной деятельности для учащихся, направленной на формирование умений управлять интеллектуальными и эмоциональными ресурсами личности.
7. Привлечение обучающихся с рисками учебной неуспешности к проектной и исследовательской деятельности.
8. Включение в программы внеурочной деятельности мероприятий различных форм и методов, позволяющих каждому ребенку почувствовать себя успешным (шахматные турниры, творческие конкурсы, спортивные соревнования и т.п.).

Проект «Педагог с тьюторской компетентностью» (работа с педагогами)

1. Введение технологии тьюторства и индивидуализации образования.
2. Адресная корректировка методики работы учителя (введение групповых и индивидуальных форм) и образовательных программ (курсы внеурочной деятельности) по результатам диагностики.
3. Изменения во ВСОКО: введение методов диагностического и формирующего оценивания, методик самооценивания и партнерского оценивания, критериального оценивания.
4. Разработка и реализация программы внутреннего школьного обучения педагогов по направлениям:
 - использование в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методов диагностического и формирующего оценивания;

- применение в учебной деятельности приемов, способов, техник для формирования познавательного интереса;
 - использование активных форм на уроке;
 - проведение мастер-классов по использованию технологии формирующего оценивания на уроке;
5. Направление педагогов на курсы ПК по вопросам: формирование мотивации обучающихся, возрастные особенности современных обучающихся, применения ИКТ-технологий в учебном процессе.
6. Участие в семинарах и вебинарах ФИОКО и др.
7. Использование Методических рекомендации ФИОКО по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (10-11 класс для подготовки к ЕГЭ).